

Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasie 2

Dział w podręczniku	Ocena Postaraj się	Ocena Zadawalająco	Ocena Dobrze	Ocena Wspaniale
I półrocze				
Dział 1 A Surprise				
	- Nazywa niektóre pomieszczenia w domu, (1-2 słowa) tj.: bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet - Nie potrafi określić położenia przedmiotów, używając przyimków tj. in, on, under - Nie nazywa niektórych elementów wyposażenia domu, tj.: bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa - Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: It's a ... sofa STRUKTURY - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne i - Nie recytuje rymowanki - Nie rozumie sensu opowiadanych historyjek i - Przy wsparciu nauczyciela nie odgrywa scenki i dialogi - Z pomocą nauczyciela nie korzysta ze słowniczka	- Nazywa niektóre pomieszczenia w domu, (3-4- słowa) tj.: bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet - Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. in, on, under - Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, (2-3 słowa) tj.: bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, See you soon. Rozumie zwrot grzecznościowy How are you? i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc I'm fine, thank you. - Przy wsparciu nauczyciela: Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: Where's (Jay)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: In the (hall). /Under the (table). - Przy wsparciu nauczyciela Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: Is (Sue) in the (cupboard)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, she is./No, she isn't. - Przy wsparciu nauczyciela: Rozumie pytania o	- Nazywa niektóre pomieszczenia w domu, (5-6 słów) tj.: bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet - Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. in, on, under - Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, See you soon. Rozumie zwrot grzecznościowy How are you? i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc I'm fine, thank you. - Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: Where's (Jay)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: In the (hall). /Under the (table). - Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: Is (Sue) in the (cupboard)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, she is./No, she isn't. - Rozumie pytania	- Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet - Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. in, on, under - Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, See you soon. Rozumie zwrot grzecznościowy How are you? i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc I'm fine, thank you. - Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: Where's (Jay)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: In the (hall). /Under the (table). - Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: Is (Sue) in the (cupboard)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, she is./No, she isn't. - Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot:

	- obrazkowego - Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Nie czyta wyrazów i prostych zdań - Nie przepisuje wyrazów i zdań	to, czy posiada dany przedmiot: Have you got (a clock) in your (bedroom)? - Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: It's a ... sofa - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne i - Zazwyczaj nie poprawnie recytuje proste rymowanki - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Nie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania - Nie Poprawnie przepisuje wyrazy i zdania	o to, czy posiada dany przedmiot: Have you got (a clock) in your (bedroom)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't. - Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: It's a ... sofa - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne i - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania - Poprawnie przepisuje wyrazy i zdania	Have you got (a clock) in your (bedroom)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't. - Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: It's a ... sofa - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne i - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania - Poprawnie przepisuje wyrazy i zdania
Dział 2 A new pet				
	Nazywa niektóre zwierzęta domowe(1-2), tj.:	Nazywa niektóre zwierzęta domowe (3-4 słowa), tj.: bird,	Nazywa niektóre zwierzęta domowe (6 słów) , tj.: bird,	Nazywa wszystkie zwierzęta domowe, tj.: bird,

	bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle • Nie potrafi nazwać rodzajów pożywienia, tj. fish, grass, leaves, meat, seeds, insects • STRUKTURY • Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne i • Nie recytuje rymowanki • Nie rozumie sensu opowiadanych historyjek i • Przy wsparciu nauczyciela nie odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela nie korzysta ze słowniczka obrazkowego • Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Nie czyta wyrazów i prostych zdań • Nie przepisuje wyrazów i zdań	fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle • Nazywa niektóre rodzaje pożywienia (3 słowa), tj. fish, grass, leaves, meat, seeds, insects • STRUKTURY • Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, See you soon • Rozumie zwrot grzecznościowy How are you? i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc I'm fine, thank you. • Nie rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: Has (she) got a (hamster)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, (she) has./No (she) hasn't. • Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: (Sue) has/hasn't got a (lizard). • Nie rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: Have you got (a clock) in your (bedroom)? i poprawnie na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't. • Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: It's a ... (cat). • Nie rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: What do (rabbits) eat? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: (Rabbits) eat (grass). • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: She's got a new pet i Different pets, different food. • Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych	fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle • Nazywa niektóre rodzaje pożywienia, tj. fish, grass, leaves, meat, seeds, insects • STRUKTURY • Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, See you soon • Rozumie zwrot grzecznościowy How are you? i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc I'm fine, thank you. • Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: Has (she) got a (hamster)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, (she) has./No (she) hasn't. • Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: (Sue) has/hasn't got a (lizard). • Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: Have you got (a clock) in your (bedroom)? i poprawnie na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't. • Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: It's a ... (cat). • Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: What do (rabbits) eat? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: (Rabbits) eat (grass). • Reaguje werbalnie	fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle • Nazywa wszystkie rodzaje pożywienia, tj. fish, grass, leaves, meat, seeds, insects • STRUKTURY • Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, See you soon • Rozumie zwrot grzecznościowy How are you? i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc I'm fine, thank you. • Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: Has (she) got a (hamster)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, (she) has./No (she) hasn't. • Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: (Sue) has/hasn't got a (lizard). • Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: Have you got (a clock) in your (bedroom)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't. • Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: It's a ... (cat). • Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: What do (rabbits) eat? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: (Rabbits) eat (grass). • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
--	---	--	--	---

		wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce • Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego • Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Nie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania • Nie przepisuje poprawnie wyrazów i zdań	i niewerbalnie na proste polecenia • Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa zwierzęta domowe oraz niektóre rodzaje ich pożywienia • Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: She's got a new pet i Different pets, different food. • Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki • Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci i w historyjce • Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego • Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania • Poprawnie przepisuje wyrazy i zdania	• Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa zwierzęta domowe oraz niektóre rodzaje ich pożywienia • Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: She's got a new pet i Different pets, different food. • Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki • Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce • Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego • Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania • Poprawnie przepisuje wyrazy i zdania
Dział 3 Where's my coat?				
	• Nazywa niektóre ubrania (1-2 słowa), tj.: coat, jumper, shirt, shorts, shoes,	• Nazywa niektóre ubrania (3-4 słowa), tj.: coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt	• Nazywa niektóre ubrania (5-6 słów), tj.: coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt,	• Nazywa wszystkie ubrania, tj.: coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers,

	skirt, trousers, T-shirt • Nie wymienia pór roku, tj.: spring, summer, autumn, winter • Nazywa niektóre rośliny, tj. flowers, tree, leaves • STRUKTURY • Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne i • Nie recytuje rymowanki • Nie rozumie sensu opowiadanych historyjek i • Przy wsparciu nauczyciela nie odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela nie korzysta ze słowniczka obrazkowego • Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Nie czyta wyrazów i prostych zdań • Nie przepisuje wyrazów i zdań	• Wymienia pory roku (3 słowa), tj.: spring, summer, autumn, winter • Nazywa niektóre rośliny, tj. flowers, tree, leaves • STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, Welcome to... It's time to say goodbye. • Nie opisuje, w co jest ubrany: I'm wearing my (coat). • Nie rozumie pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: What's your favourite season? i z pomocą nauczyciela poprawnie na nie odpowiada, np. spring • Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: My favourite season is (summer). • Zazwyczaj nie poprawnie nazywa pory roku: It's (winter). • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne • Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I'm wearing a coat i What's your favourite season? • Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki • Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /f/ w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce • Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi	trousers, T-shirt • Wymienia pory roku, tj.: spring, summer, autumn, winter • Nazywa niektóre rośliny, tj. flowers, tree, leaves • STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, Welcome to... It's time to say goodbye. • Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: Is this your (hat)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, it is./No, it isn't. • Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: I'm wearing my (coat). • Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: What's your favourite season? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. spring • Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: My favourite season is (summer). • Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: It's (winter). • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa niektóre ubrania, pory roku oraz wybrane rośliny • Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I'm wearing a coat	T-shirt • Wymienia pory roku, tj.: spring, summer, autumn, winter • Nazywa niektóre rośliny, tj. flowers, tree, leaves • STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, Welcome to... It's time to say goodbye. • Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: Is this your (hat)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, it is./No, it isn't. • Z pomocą nauczyciela poprawnie opisuje, w co jest ubrany: I'm wearing my (coat). • Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: What's your favourite season? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. spring • Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: My favourite season is (summer). • Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: It's (winter). • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa niektóre ubrania, pory roku oraz wybrane rośliny • Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I'm wearing a coat i What's your favourite season?
--	--	--	---	--

		• Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego • Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Nie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania • Nie poprawnie przepisuje wyrazy i zdania	i What's your favourite season? Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki • Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /j/ w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postacie w historyjce • Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego • Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania • Poprawnie przepisuje wyrazy i zdania	• Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki • Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /j/ w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postacie w historyjce • Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego • Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania • Poprawnie przepisuje wyrazy i zdania
--	--	---	---	---

II półrocze

Dział 4 Break time				
	• Nazywa niektóre gry i zabawy (1-2 słowa), tj.: basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag • Nie nazywa miejsc w szkole: canteen, classroom, corridor, gym, library, playground STRUKTURY • Nie reaguje	• Nazywa niektóre gry i zabawy (3-4 słowa), tj.: basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag • Nazywa niektóre miejsca w szkole (3 słowa): canteen, classroom, corridor, gym, library, playground • STRUKTURY • Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, Welcome to... It's time to say	• Nazywa niektóre gry i zabawy (5-6-słów) , tj.: basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag • Nazywa niektóre miejsca w szkole: canteen, classroom, corridor, gym, library, playground STRUKTURY • Wita się i żegna prostymi słowami:	• Nazywa wszystkie gry i zabawy, tj.: basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag • Nazywa niektóre miejsca w szkole: canteen, classroom, corridor, gym, library, playground STRUKTURY • Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, Welcome

	werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne i • Nie recytuje rymowanki • Nie rozumie sensu opowiadanych historyjek i • Przy wsparciu nauczyciela nie odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela nie korzysta ze słowniczka obrazkowego • Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Nie czyta wyrazów i prostych zdań • Nie przepisuje wyrazów i zdań	goodbye • Nie rozumie pytania z propozycją zabawy, tj: Do you want to play (football)? i zazwyczaj nie poprawnie na nie reaguje: Yes, great!/No, thanks. • Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj nie poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: I (don't) want to play (tag). • Nie rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: You can/can't play (cards) in the (classroom) • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I want to play i In the classroom • Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / ei / w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce • Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego • Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Nie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania • Nie poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania	Hello, Welcome to... It's time to say goodbye • Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: Do you want to play (football)? i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: Yes, great!/No, thanks. • Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: I (don't) want to play (tag). • Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: You can/can't play (cards) in the (classroom) • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa wybrane gry i zabawy oraz niektóre miejsca w szkole • Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I want to play i In the classroom • Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki • Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / ei / w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postacie w historyjce • Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą	to... It's time to say goodbye • Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: Do you want to play (football)? i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: Yes, great!/No, thanks. • Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: I (don't) want to play (tag). • Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: You can/can't play (cards) in the (classroom) • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa wybrane gry i zabawy oraz niektóre miejsca w szkole • Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I want to play i In the classroom • Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki • Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / ei / w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postacie w historyjce • Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela korzysta ze
--	--	---	---	--

			nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania - Poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania	słowniczka obrazkowego - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania - Poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania
Dział 5 What's the matter?				
	- Nazywa dolegliwości (1-2 słowa), tj.: cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache - Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash - STRUKTURY - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne i - Nie recytuje rymowanki - Nie rozumie sensu opowiadanych historyjek i - Przy wsparciu nauczyciela nie odgrywa scenki i dialogi - Z pomocą nauczyciela nie korzysta ze słowniczka obrazkowego	- Nazywa dolegliwości (3-4 słowa), tj.: cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache - Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu (3 zwroty), tj.: do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash - STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, It's time for (English)/See you! - Nie rozumie pytania o swoje samopoczucie - What's the matter? i przeważnie nie właściwie na nie reaguje, mówiąc np. I'm feeling ill. - Nie rozumie pytania o to, co mu dolega tj: Have you got (a headache)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't. - Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: I'm feeling (ill). I've got a (cough). - Rozumie niektóre pytania o to, jakie	- Nazywa niektóre dolegliwości (5-6 słów), tj.: cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache - Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash - STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, It's time for (English)/See you! - Rozumie pytanie o swoje samopoczucie - What's the matter? i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. I'm feeling ill. - Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: Have you got (a headache)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't. - Z pomocą nauczyciela	- Nazywa wszystkie dolegliwości, tj.: cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache - Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash - STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, It's time for (English)/See you! - Rozumie pytanie o swoje samopoczucie - What's the matter? i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. I'm feeling ill. - Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: Have you got (a headache)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't. - Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: I'm

	- Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Nie czyta wyrazów i prostych zdań - Nie przepisuje wyrazów i zdań	czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: Do you (wash) every day? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't. - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I'm feeling ill. I Keep healthy. - Zazwyczaj nie poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / o / w usłyszanych wyrazach - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Przeważnie nie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania - Nie Poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania	opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: I'm feeling (ill). I've got a (cough). - Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: Do you (wash) every day? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't. - Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: I (eat well) every day. - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa niektóre dolegliwości oraz wybrane czynności sprzyjające zdrowiu - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I'm feeling ill. I Keep healthy. - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / o / w usłyszanych wyrazach - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i	feeling (ill). I've got a (cough). - Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: Do you (wash) every day? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't. - Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: I (eat well) every day. - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa niektóre dolegliwości oraz wybrane czynności sprzyjające zdrowiu - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I'm feeling ill. I Keep healthy. - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / o / w usłyszanych wyrazach - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
--	---	---	--	--

			- dialogi - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania - Poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania	- Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania - Poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania
Dział 6 On holiday				
	- Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach(1-2 słowa). - Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road. - STRUKTURY - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne i - Nie recytuje rymowanki - Nie rozumie sensu opowiadanych historyjek i - Przy wsparciu nauczyciela nie odgrywa scenki i dialogi - Z pomocą nauczyciela nie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Nie czyta wyrazów i	- Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach (3-4 słowa). - Wyraża niektóre zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road. - Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: Look! There's a (funfair) - Nie rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: Is there an (aquarium)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada Yes, there is./No, there isn't. - Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: In (our) town, there's/there isn't (a zoo). - Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj nie poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: I want to go to the (beach). - Nie rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub	- Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach (5-6 słów). - Wyraża niektóre zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road. - Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: Look! There's a (funfair) - Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: Is there an (aquarium)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada Yes, there is./No, there isn't. - Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: In (our) town, there's/there isn't (a zoo). - Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża	- Nazywa wszystkie miejsca odwiedzane na wakacjach. - Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road. - Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: Look! There's a (funfair) - Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: Is there an (aquarium)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada Yes, there is./No, there isn't. - Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: In (our) town, there's/there isn't (a zoo). - Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: I

	prostych zdań Nie przepisuje wyrazów i zdań	nakaz: (Don't) stand on the pavement. - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: In this town i The road safety. - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. - Przeważnie poprawnie nie czyta wyrazy i proste zdania. - Nie poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania.	chęć pójścia w dane miejsce: I want to go to the (beach). - Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: (Don't) stand on the pavement. - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: In this town i The road safety. - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci i w historyjce. - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. - Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania. - Poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania.	want to go to the (beach). - Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: (Don't) stand on the pavement. - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: In this town i The road safety. - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. - Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania. - Poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania.
--	--	---	---	---