

Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasie 1

Dział w podręczniku	Ocena Postaraj się	Ocena Zadawalająco	Ocena Dobrze	Ocena Wspaniale
I półrocze				
Dział 1 Welcome to school				
	Nazywa niektóre podstawowe przybory szkolne (1- 2 nazwy), tj.: bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener.	- Nazywa niektóre podstawowe przybory szkolne (4 nazwy), tj.: bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener. - Zna nazwy niektórych kolorów - Liczy do 10 z pomocą nauczyciela - Rozumie proste zwroty grzecznościowe, tj.: please, thank you - Z pomocą nauczyciela nazywa 3 czynności wykonywane w klasie, tj.: colour, draw, play, sing, talk	- Nazywa niektóre podstawowe przybory szkolne (6 nazw), tj.: bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener. - Zna nazwy niektórych kolorów - Liczy do 10 z pomocą nauczyciela - Rozumie proste zwroty grzecznościowe, tj.: please, thank you - Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywane w klasie, tj.: colour, draw, play, sing, talk	- Nazywa wszystkie podstawowe przybory szkolne, tj.: bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener. - Zna nazwy kolorów - Liczy do 10 - Rozumie proste zwroty grzecznościowe, tj.: please, thank you - Z pomocą nauczyciela nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: colour, draw, play, sing, talk
Dział 2 The Gingerbread man				
	Nazywa niektóre części ciała (1-2 słowa), tj.: arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose	- Nazywa niektóre części ciała (4 słowa), tj.: arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose - Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności związane ze zmysłami(2 słowa), tj.: listen, smell, see, touch, taste - Rozumie niektóre proste polecenia, tj.: Sit down., Stand up., Put your hands up/down. i	- Nazywa niektóre części ciała (6 słów) tj.: arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose - Z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności związanych ze zmysłami (3-4 słowami), tj.: listen, smell, see, touch, taste - Rozumie proste polecenia, tj.: Sit down., Stand up., Put your hands up/down. i zazwyczaj	- Nazywa wszystkie części ciała, tj.: arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose - Z pomocą nauczyciela nazywa wszystkie czynności związane ze zmysłami, tj.: listen, smell, see, touch, taste - Rozumie proste polecenia, tj.: Sit down., Stand up., Put your hands up/down. i zazwyczaj właściwie na nie

		czasem właściwie na nie reaguje - Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... Rozumie pytania What/Who is it? i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami - Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa niektóre części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs)., This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Z pomocą nauczyciela określa swoje części ciała: I've got ... (arms). i mówi co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose). - Zazwyczaj poprawnie rozumie polecenia ruchowe: Put your ... (left arm) in/out. i przeważnie poprawnie na nie reaguje	właściwie na nie reaguje - Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... Rozumie pytania What/Who is it? i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami - Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa kilka części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs)., This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Z pomocą nauczyciela określa swoje części ciała: I've got ... (arms). i mówi co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose). - Zazwyczaj poprawnie rozumie polecenia ruchowe: Put your ... (left arm) in/out. i przeważnie poprawnie na nie reaguje	reaguje - Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... Rozumie pytania What/Who is it? i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami - Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs)., This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Z pomocą nauczyciela określa swoje części ciała: I've got ... (arms). i mówi co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose). - Zazwyczaj poprawnie rozumie polecenia ruchowe: Put your ... (left arm) in/out. i przeważnie poprawnie na nie reaguje
Dział 3 Tiger is lost				
	Nazywa niektórych członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną (1-2 słowa) , tj.: brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family	- Nazywa niektórych członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną (3-4 słowa) , tj.: brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family - Z pomocą nauczyciela nazywa niektórych	- Nazywa niektórych członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną (6 słów) tj.: brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family - Z pomocą nauczyciela nazywa krewnych, tj.: aunt, uncle,	- Nazywa wszystkich członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family - Z pomocą nauczyciela nazywa krewnych, tj.: aunt, uncle,

		krewnych, tj.: aunt, uncle, cousins • Rozumie przymiotniki, tj.: big, small • Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... • Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć • Rozumie pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't. • Z pomocą nauczyciela określa wielkość rodziny: This family is big/small This is the....	cousins • Rozumie przymiotniki, tj.: big, small • Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... • Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć • Rozumie pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't. • Z pomocą nauczyciela określa wielkość rodziny: This family is big/small This is the.... • Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin)./These are my ... (cousins).	cousins • Rozumie przymiotniki, tj.: big, small • Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... • Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć • Rozumie pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't. • Z pomocą nauczyciela określa wielkość rodziny: This family is big/small This is the.... • Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin)./These are my ... (cousins).
--	--	---	--	--

II półrocze

Dział 4 Dinner Time				
	• Nazywa niektóre (1-2 słowa) podstawowe produkty spożywcze, tj.: carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages	• Nazywa niektóre (3-4 słowa) podstawowe produkty spożywcze, tj.: carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages • Z pomocą nauczyciela określa i nazywa niektóre grupy żywności, tj: animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables • Wita się i żegna prostymi słowami: Hello,	• Nazywa niektóre (6 słów) podstawowe produkty spożywcze, tj.: carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages • Z pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, tj: animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables • Zazwyczaj poprawnie posługuje się dodatkowym słownictwem	• Nazywa wszystkie podstawowe produkty spożywcze, tj.: carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages • Z pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, tj: animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables • Zazwyczaj poprawnie posługuje się dodatkowym słownictwem

		.../Goodbye, ... Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o upodobania: Do you like ... (cheese)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't.; informuje o swoich upodobaniach: I love/like/don't like ... (ham).	związany z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: food, omelete, pizza..... - Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć - Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa produkty spożywcze: It's ... (ham)./They're ... (sausages). - Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o upodobania: Do you like ... (cheese)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't.; informuje o swoich upodobaniach: I love/like/don't like ... (ham). - Zazwyczaj poprawnie określa pochodzenie pożywienia: Ham ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals). Z reguły poprawnie udziela instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelete. - Nie potrzebuje pomocy nauczyciela, by wydać polecenie i na nie zareagować: Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.	związany z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: food, omelete, pizza..... - Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć - Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa produkty spożywcze: It's ... (ham)./They're ... (sausages). - Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o upodobania: Do you like ... (cheese)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't.; informuje o swoich upodobaniach: I love/like/don't like ... (ham). - Zazwyczaj poprawnie określa pochodzenie pożywienia: Ham ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals). Z reguły poprawnie udziela instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelete. - Nie potrzebuje pomocy nauczyciela, by wydać polecenie i na nie zareagować: Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.
Dział 5 The sore paw				

	Nazywa niektóre zwierzęta (1-2 słowa), tj.: crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake	- Nazywa niektóre zwierzęta(3-4 słowa), tj.: crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake - Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności (1-2 słowa), tj.: walk, run, climb, jump, swim, fly - Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć	- Nazywa niektóre zwierzęta (6 słów), tj.: crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake - Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności, tj.: walk, run, climb, jump, swim, fly - Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć - Najczęściej poprawnie nazywa zwierzęta: It's a ... (snake). - Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can. Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly).	- Nazywa wszystkie zwierzęta, tj.: crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake - Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, tj.: walk, run, climb, jump, swim, fly - Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć - Najczęściej poprawnie nazywa zwierzęta: It's a ... (snake). - Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can. Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly). - Najczęściej poprawnie opisuje zwierzęta: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).
Dział 6 The missing skateboard				
	Nazywa niektóre zabawki (1-2 słowa), tj.: bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard	- Nazywa niektóre zabawki (3-4 słowa), tj.: bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard - Z pomocą	- Nazywa niektóre zabawki (6 słów), tj.: bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard - Z pomocą	- Nazywa wszystkie zabawki, tj.: bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard - Z pomocą

		nauczyciela nazywa niektóre materiały, tj.: wood, plastic, metal, paper • Najczęściej poprawnie używa przyimków: in, on, under • Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć • Najczęściej poprawnie nazywa zabawki: It's a ... (doll).	nauczyciela nazywa materiały, tj.: wood, plastic, metal, paper • Najczęściej poprawnie używa przyimków: in, on, under • Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć • Najczęściej poprawnie nazywa zabawki: It's a ... (doll). • Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o położenie przedmiotów: Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)? i	nauczyciela nazywa materiały, tj.: wood, plastic, metal, paper • Najczęściej poprawnie używa przyimków: in, on, under • Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć • Najczęściej poprawnie nazywa zabawki: It's a ... (doll). • Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o położenie przedmiotów: Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)? i najczęściej poprawnie na nie odpowiada: The ... (doll) is ... (on the table)., Yes it is./ No, it isn't. • Z pomocą nauczyciela informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)?; najczęściej udziela poprawnej odpowiedzi: Yes, it is./No, it isn't
--	--	--	---	--