

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego - klasa 5

UWAGA:

- **wymagania na ocenę dostateczną obejmują również wymagania na ocenę dopuszczającą;**
- **wymagania na ocenę dobrą obejmują również wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną;**
- **wymagania na ocenę bardzo dobrą obejmują również wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą;**
- **wymagania na ocenę celującą obejmują również wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą.**

Wymagania na 1. półrocze

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 1a *The Crystal Ball Mystery: Where is Uncle Gordon?*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu tekstu i nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi większości bohaterów. W niewielkim stopniu odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi niektórych bohaterów. Częściowo poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.	Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie. Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.
<u>Uczeń rozumie</u>	Nie rozumie zaprezentowa	Tylko w niewielkim	Częściowo rozumie	W większości rozumie	Rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie	Z łatwością rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe

<u>proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	nego tekstu i samodzielnie nie rozpoznaje zdań prawdziwych i fałszywych. Bazując na wysłuchanym teście nie potrafi rozpoznać osób na zdjęciach, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	stopniu rozumie zaprezentowany tekst i ma duże problemy z rozpoznawaniem zdań prawdziwych i fałszywych. Ma także duży problem z odpowiednim rozpoznanem osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.	zaprezentowany tekst i częściowo potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe. Ma także problem z odpowiednim rozpoznanem osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.	zaprezentowany tekst i poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Prawie bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.	rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.	i fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych. Bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.
Słownictwo. Zakres: życie prywatne - członkowie rodziny	Uczeń nie opanował słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi dokonać wyboru wyrazu w zdaniach oraz zastosować słownictwa do określenia	Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi zastosować wprowadzone słownictwo, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.	Uczeń tylko częściowo poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.	Uczeń w większości poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.	Uczeń poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.

	osób na obrazkach.					
Gramatyka. Zakres: <i>present simple: be</i> i inne czasowniki	Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań ani przeczeń z podanych słów. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi poprawnie ułożyć z podanych słów pytania oraz przeczenia.	Uczeń częściowo poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.	Uczeń w większości poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.	Uczeń poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa pytania i przeczenia z podanych słów.
<u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</u> Opisuje ludzi. Opisuje upodobania.	Nie potrafi tworzyć pytań. Na ogół nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.	Błędnie tworzy pytania, ale potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.	Częściowo poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.	W większości płynnie i poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.	Poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.	Swobodnie i bezbłędnie tworzy pytania. Z łatwością udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. Ma dobrą wymowę i intonację.

Unit 1b *Hard-working bees*

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu czytanki nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Na ogół nie rozumie pytań dotyczących tekstu i nie potrafi na nie samodzielnie odpowiedzieć. Nie potrafi połączyć wyrazów z tekstu z ich definicjami.	Rozumie ogólny sens czytanki bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko w niewielkim stopniu odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Ma duże problemy z połączeniem wyrazów z tekstu z ich definicjami.	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy niektóre wyrazy z tekstu z ich definicjami.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu oraz łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami.	Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i>. Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie. Bez błędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące tekstu, bez problemu uzupełnia zdania wyrazami z tekstu.
<u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi samodzielnie poprawnie wybrać w tabelce właściwych przysłówków częstotliwości. Ma z tym	Tylko w niewielkim stopniu poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.	Częściowo poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.	W większości poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.	Poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.	Bez błędnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do wysłuchanej wypowiedzi.

	problem również wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.					
Gramatyka. Zakres: przysłówki częstotliwość ci	Uczeń nie potrafi poprawnie zastosować przysłówków częstotliwości w zdaniach. Na ogół nie rozumie ich znaczenia.	Uczeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa przysłówków częstotliwości.	Uczeń częściowo poprawnie używa przysłówków częstotliwości.	Uczeń w większości poprawnie używa przysłówków częstotliwości.	Uczeń poprawnie używa przysłówków częstotliwości.	Uczeń bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach. Tworzy własne zdania z wykorzystaniem przysłówków.
Słownictwo. Zakres: uczucia i cechy charakteru	Uczeń nie potrafi samodzielnie dokonać wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach ani dopasować ich do fotografii.	Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii.	Uczeń częściowo poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii.	Uczeń w większości poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii.	Uczeń poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii.	Uczeń bezbłędnie i z łatwością dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii.

Unit 1c Talking about preferences

<u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie rozumie sensu dialogów, na ogół nie potrafi wskazać w dialogu słów zgodnych z treścią nagrania ani uzupełnić zdań dotyczących dialogu.	Popołnia liczne błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu.	Popołnia błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu.	W większości poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu.	Poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu.	Doskonale rozumie treść dialogów. Bezbłędnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu.
<u>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</u> Wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób.	Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie odtworzyć dialogu. Nie podejmuje prób lub popołnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Odtwarzając dialog w parze, popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Z dużymi problemami opisuje upodobania swojej postaci; potrzebuje dużego wsparcia.	Popołnia błędy, tylko częściowo poprawnie odtwarza dialog w parze. Popołnia błędy, opisując upodobania swojej postaci; potrzebuje wsparcia.	W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialog w parze. W większości samodzielnie i poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.	Poprawnie i ze zrozumieniem odtwarza dialog w parze. Samodzielnie poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.	Z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog w parach. Płynnie opisuje upodobania swojej postaci. Ma dobrą wymowę i intonację.
Uczeń reaguje w formie	Nie potrafi samodzielnie napisać	Wykonuje tylko część zadania, na ogół	Tylko częściowo poprawnie buduje zdania na	W większości poprawnie i samodzielnie	Samodzielnie i na ogół bezbłędnie pisze e-mail, budując	Z łatwością i bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z

prostego tekstu pisanego (e-mail). Przedstawia siebie i inne osoby. Wyraża upodobania.	e-maila. Na ogół nie potrafi zastosować w zdaniach podanych zwrotów ani skorzystać z podanego wzoru. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.	korzystając z gotowych zdań w podanym wzorze. Popełnia liczne błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje dużego wsparcia.	podstawie wzoru. Popełnia błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje wsparcia.	pisze email, budując zdania z podanymi zwrotami na podstawie wzoru.	zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów.	podanego wzoru, a także z własnych pomysłów. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.
--	--	---	--	---	--	---

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 2a The Crystal Ball Mystery: Is Uncle Gordon a thief?

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w zdaniach ani nazw zawodów w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości ma problemy ze wskazaniem właściwych wyrazów w podanych zdaniach oraz nazw zawodów w tekście.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i>. Popołnia błędy, zakreślając wyrazy w podanych zdaniach oraz wyszukując nazwy zawodów w tekście.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i>. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe słowa w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.	Rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Wie, gdzie znajdują się dzieci, potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi pełnym zdaniem powiedzieć, gdzie znajdują się dzieci, potrafi bezbłędnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.
---	---	--	---	---	--	---

Uczeń współdziała w grupie. <u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</u> Opisuje ludzi, opowiada o czynnościach	Pracując w grupie, nie potrafi zadać pytań. Nie rozumie pytań kolegów i nie potrafi odgadnąć nazw zawodów i prezentowanych czynności.	Pracując w grupie, wycofuje się z zadawania pytań, ale próbuje odgadnąć nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.	Pracując w grupie, ma problemy z zadawaniem pytań, ale odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.	Pracując w grupie, w większości poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.	Pracując w grupie, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.	Pracując w grupie, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów i prezentowane czynności. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę.
Słownictwo. Zakres: praca – popularne zawody.	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stara się używać podstawowego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje.
Gramatyka. Zakres: czasy <i>present simple</i> vs <i>present continuous</i>	Uczeń nie potrafi wskazać w zdaniach wyrażen we właściwym czasie teraźniejszym ani rozróżnić czynności wykonywanych	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych oraz rozróżniając czynności wykonywane regularnie i w	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. W większości wypadków poprawnie rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.	Uczeń poprawnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.	Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Z łatwością rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.

	h regularnie i w danym momencie.	danym momencie.	danym momencie.			
--	----------------------------------	-----------------	-----------------	--	--	--

Unit 2b *Rattlesnake catchers*

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu nawet z wykorzystanie m strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.	Rozumie ogólny sens tekstu, ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, ale rozumie ogólny sens. Popołnia błędy, starając się ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.	W większości rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.	Rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe. Z łatwością poprawia zdania fałszywe.
--	---	--	--	--	--	--

<u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</u> Opisuje ludzi.	Nie potrafi opisać wybranego zawodu ani zastosować poznanych przymiotników w i form porównania. Błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Ma duże problemy z opisaniem wybranego zawodu oraz zastosowaniem poznanych przymiotników i form porównania. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Popełnia liczne błędy, opisując wybrany zawód i stosując poznane przymiotniki oraz porównania.	W większości poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania.	Poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania.	Płynnie i bezbłędnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania. Ma poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące poszczególne zawody	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje bardzo podstawowe słownictwo w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń poprawnie stosuje większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje.
Gramatyka. Zakres: <i>comparisons (comperative s)</i>	Uczeń nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników w. Nie potrafi zastosować	Uczeń na ogół nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Ma duże problemy z	Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc stopień wyższy przymiotników oraz stosując porównania w podanych przykładach.	Uczeń w większości poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach.	Uczeń poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach.	Uczeń sprawnie i bezbłędnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. Potrafi ułożyć własne zdania z zastosowaniem porównania.

	porównania w podanych przykładach.	zastosowaniem porównania w podanych przykładach.				
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

Unit 2c *What do you want to be?*

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu tekstu <i>What do you want to be?</i> i w związku z tym nie potrafi dopasować imion bohaterów do preferencji zawodowych.	Rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> oraz najprostsze zdania. W związku z tym ma duże problemy z dopasowaniem imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.	Ma problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> Sprawia mu trudność dopasowanie imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.	W większości rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.	Rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.	Z łatwością rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz bezbłędnie dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.
<u>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach</u>. Wyraża swoje upodobania i pragnienia.	Pracując w parze, ma problemy ze zrozumieniem pytań, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach	Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych w przyszłości.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy, udzielając informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.	Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie udziela informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.	Pracując w parze, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości.	Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości. Ma prawidłową wymowę.

	zawodowych w przyszłości.					
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> (wpis na blogu). Opisuje ludzi. Przedstawia marzenia, opisuje upodobania.	Popołnia liczne błędy, wybierając wyrazy w tekście z lukami. Nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań o wymarzone zawodzie. Ma z tym problem również z pomocą nauczyciela.	Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z licznymi błędami uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie, na ogół nie potrafi rozwinąć wypowiedzi.	Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z błędami uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie, na ogół z błędami rozwija wypowiedź.	W większości poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Popołniając niewielkie błędy, uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie i rozwija wypowiedź.	Poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Na ogół bezbłędnie, uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie i rozwija wypowiedź.	Sprawnie i bezbłędnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Bezbłędnie i bez trudu uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie i rozwija wypowiedź, posługując się bogatym słownictwem.
Gramatyka. Zakres: <i>comparisons as...as</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i>. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże problemy z samodzielnym uzupełnieniem zdań własnymi przykładami, z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i>, popołnia bardzo liczne błędy.	Uczeń popołnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania własnymi przykładami z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i>.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i>.	Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i>.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i>. Potrafi zastosować tę konstrukcję, tworząc własne zdania.

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 3a The Crystal Ball Mystery: Bill gets hungry

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> głównie dzięki ilustracjom. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Popełnia liczne błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popełnia błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Z łatwością wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. Potrafi odpowiedzieć na pytania pełnymi zdaniami.
Uczeń współdziała w grupie.	Uczeń nie podejmuje pracy w	Może mieć duże problemy z odnalezieniem się	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca	Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami,	Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając	Z łatwością odnajduje się w grupie, współpracuje

	grupie lub ma duże problemy z odnalezieniem się w niej. Nie potrafi odtworzyć scen z czytanki. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.	w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	odtwarzając sceny z czytanki, popełnia niewielkie błędy.	poprawnie sceny z czytanki.	z kolegami, odtwarzając płynnie sceny z czytanki. Ma poprawną wymowę.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Przekazuje informacje.	Nie potrafi opisać zawartości narysowanej lodówki. Ma problemy z nazwaniem narysowanych produktów.	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opisywaniu zawartości narysowanej lodówki.	Popełnia błędy przy opisywaniu zawartości lodówki, jednak jego wypowiedź nie jest płynna. Błędy nie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.	Dość płynnie i raczej poprawnie opisuje zawartość swojej lodówki. Stosuje pełne zdania.	Poprawnie opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania.	Płynnie i poprawnie opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania. Ma poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: <i>food</i>	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

	nego na lekcji.	zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	zaprezentowany m na lekcji.			
Gramatyka. Zakres: kwantyfikatory: <i>a lot of / many / much</i>	Uczeń na ogół nie potrafi wskazać właściwych wyrazów ani uzupełnić luk w zdaniach, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	Uczeń popełnia liczne błędy podczas wskazywania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach.	Uczeń popełnia błędy podczas zakresławania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach.	Uczeń samodzielnie i poprawnie zakresła właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń samodzielnie i poprawnie zakresła właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie zakresła właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. Potrafi uzasadnić swój wybór.

Unit 3b *How taste works*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi połączyć tytułów i treści	Rozumie tylko pojedyncze słowa i prostsze zdania, dlatego też sprawia mu bardzo duży problem połączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.	Tylko częściowo rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Sprawia mu problem łączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.	W większości rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Raczej poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów.	Rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów.	W pełni rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Z łatwością i bezbłędnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów. Potrafi uzasadnić swój wybór.
---	--	---	---	---	---	--

	poszczególnych paragrafów.					
<u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi na podstawie wysłuchanego nagrania dopasować zdjęć do wysłuchanego tekstu ani wyszukać w dialogu wyrazów. Ma z tym problem nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.	Na podstawie nagrania z trudnością i tylko częściowo dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.	Na podstawie nagrania, popełniając liczne błędy, dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.	Na podstawie nagrania poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.	Pracując w parze, nie potrafi zadać pytań. Ma duże trudności ze zrozumieniem pytań kolegi /	Pracując w parze, popełnia liczne błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących	Pracując w parze, w większości popełnia błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących	Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.	Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. Używa bogatego słownictwa. Ma poprawną wymowę.

	koleżanki i udzieleniem odpowiedzi.	wprowadzane słownictwo.	wprowadzane słownictwo.	wprowadzane słownictwo.		
Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące jedzenie	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>would like (to)</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań podanymi wyrazami, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania podanymi wyrazami.	Uczeń tylko częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. Potrafi zastosować te wyrażenia, tworząc własne zdania.

Unit 3c *Eating in and out*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> .	Ma duży problem ze zrozumieniem ogólnego sensu czytanki	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale ma duże problemy ze	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale popełnia błędy, układając fragmenty	Rozumie ogólny sens i treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Raczej poprawnie	Rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz	W pełni rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Sprawnie i bezbłędnie układa fragmenty dialogów we właściwej
--	---	---	---	--	--	--

Znajduje w tekście określone informacje.	<i>Eating in and out</i> , nie rozumie poszczególnych zdań i w związku z tym nie potrafi ułożyć dialogów we właściwej kolejności ani dopasować opisów do dialogów.	zrozumieniem poszczególnych zdań, ułożeniem fragmentów dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowaniem opisów do dialogów. Popełnia liczne błędy.	dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowując opisy do dialogów.	układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. Popełnia drobne błędy.	dopasowuje opisy do dialogów.	kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów.
<u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Określa kontekst wypowiedzi.	Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się, śledząc tekst.	Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst.	Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Śledzi i powtarza tekst.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst.
<u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Znajduje w tekście	Nie rozumie tekstu, w związku z tym nie potrafi wybrać właściwych	W niewielkim stopniu rozumie tekst. Popełnia bardzo liczne błędy, wybierając wyrazy w	Tylko częściowo rozumie tekst. Popełnia liczne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach	Na ogół dobrze rozumie tekst. Popełnia drobne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach	Dobrze rozumie tekst i poprawnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.	Doskonale rozumie tekst i bezbłędnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.

określone informacje.	wyrazów w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.	zdaniach odnoszących się do treści e-maila.	odnoszących się do treści e-maila.	odnoszących się do treści e-maila.		
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>. Przedstawia swoje plany na przyszłość. Stosuje styl nieformalny.	Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila. Na ogół nie potrafi ułożyć zdań z podanymi zwrotami ani skorzystać z podanego wzoru. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, tworząc wiadomość e-mail.	Popełnia błędy, układając zdania z podanymi zwrotami opisując swoje plany na weekend w wiadomości e-mail.	W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend.	Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend.	Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail, opisując swoje plany na weekend. Buduje prawidłowe zdania z podanymi zwrotami. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.	Nie podejmuje pracy. Nie potrafi skonstruować pytania. Na ogół nie rozumie pytań zadawanych przez kolegów/koleżanki i nie potrafi na nie odpowiedzieć. Ma z tym	Pracuje w parze. Samodzielne skonstruowanie pytania i udzielanie odpowiedzi na temat swoich planów sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy przy zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystuje przy tym podane pomysły.	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat swoich planów na weekend, wykorzystując podane pomysły.	Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystując podane pomysły.	Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend. Wykorzystuje podane oraz własne pomysły.

	problem również przy wsparciu nauczyciela.					
Słownictwo. Zakres: <i>eating in and out</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czas <i>present continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość	Uczeń nie potrafi odróżnić zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół nie rozpoznaje	Uczeń ma problem z odróżnieniem zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół popełnia przy tym błędy.	Uczeń popełnia błędy przy odróżnieniu zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół prawidłowo rozpoznaje zdania w tym czasie.	Uczeń na ogół poprawnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Prawidłowo rozpoznaje zdania w tym czasie.	Uczeń poprawnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Potrafi zastosować ten czas dla obu sytuacji w swoich zdaniach.

	zdań w tym czasie.					
--	--------------------	--	--	--	--	--

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 4a *The Crystal Ball Mystery: At the shopping centre*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>At the shopping centre</i>, domyśla się go na podstawie ilustracji. Nie rozumie prostych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w zdaniach odnoszących się do tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>, wspomagając się ilustracją. Sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych wypowiedzi. Popełnia liczne błędy, wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popełnia błędy, wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>. Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Z łatwością bezbłędnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.
---	---	--	---	--	--	---

<u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Określa główną myśl tekstu.	Nie potrafi wskazać zdjęć zgodnie z nagraniem. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	Wskazywanie zdjęć zgodnie z nagraniem sprawia mu dużą trudność.	Popełnia błędy, wskazując zdjęcia na podstawie nagrania.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia.	Na podstawie nagrania poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia.	Na podstawie nagrania bezbłędnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do informacji zawartych w tekście.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. Stosuje zwroty grzecznościowe.	Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań ani udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> . Nie podejmuje pracy w parze lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> . Potrzebuje dodatkowego wsparcia.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy zadając pytania i udzielając odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> .	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „Na zakupach”.	Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> .	Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> . Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.
<u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u>	Nie potrafi uzupełnić luk w zdaniach na podstawie	Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie	Popełnia błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie	Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach.

Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	nagrania. Ma z tym problem nawet wykorzystanie m strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.	nagrania luki w zdaniach.		uzupełnia luki w zdaniach.		
Słownictwo. Zakres: <i>shops, goods, clothes, food</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>comparisons (superlatives 1)</i>	Uczeń nie potrafi przetłumaczyć przymiotników w stopniu najwyższym. Na ogół ma problem z przetłumaczeniem stopnia równego przymiotników.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym.	Uczeń popełnia liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym.	Uczeń w większości poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym.	Uczeń samodzielnie i poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. Potrafi ułożyć własne zdania z użyciem najwyższego stopnia przymiotnika.

--	--	--	--	--	--	--

Unit 4b *School uniform*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>School uniform</i>. Ma z tym problem nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie rozumie prostych zdań. Nie potrafi dopasować do siebie fragmentów podanych zdań.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>School uniform</i> bardziej na podstawie ilustracji niż tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania, pojedyncze wyrazy. W większości nie potrafi dopasować do siebie fragmentów podanych zdań.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>School uniform</i>. Popołnia błędy podczas dopasowywania fragmentów podanych zdań.	W większości rozumie treść czytanki <i>School uniform</i>. Raczej poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.	Rozumie treść czytanki <i>School uniform</i>. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.	W pełni rozumie treść czytanki <i>School uniform</i>. Na podstawie tekstu bezbłędnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu i zdjęcia.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje -podaje swój wiek i wzrost.	Pracując w grupie, nie rozumie zadawanych pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie	Samodzielne układanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące wieku i wzrostu sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje wzorca.	Pracując w grupie, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.	Pracując w grupie, raczej poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.	Pracując w grupie, poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.	Pracując w grupie, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. Ma dobrą wymowę i intonację.

	ułożyć pytania nawet z wykorzystanie m wzorca.					
Słownictwo. Zakres: <i>clothes</i>	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowa nego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowan ego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowaneg o na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowaneg o na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>comparisons</i> (<i>superlatives</i> 2)	Uczeń nie potrafi budować zdań z podanych wyrazów ani tworzyć stopnia najwyższego przymiotnikó w.	Uczeń popełnia liczne błędy, budując zdania z podanych wyrazów i tworząc stopień najwyższy przymiotników.	Uczeń popełnia błędy, budując z podanych wyrazów zdania i tworząc stopień najwyższy przymiotników.	Uczeń w większości poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników.	Uczeń samodzielnie i poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. Potrafi ułożyć własne zdanie ze stopniem najwyższym przymiotnika.

Unit 4c *Going shopping*

Uczeń rozumie	Nie rozumie zaprezentowan	Rozumie zaprezentowany	Sprawia mu trudność	W większości rozumie treść	Rozumie treść dialogów <i>Going</i>	Doskonale rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i> . Zarówno słownictwo,
------------------	------------------------------	---------------------------	------------------------	-------------------------------	--	---

proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	ego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii ułatwiających zrozumienie. Nie potrafi poprawnie uzupełnić luk w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i> .	tekst w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie uzupełnić luk w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i> .	zrozumienie treści dialogów <i>Going shopping</i> , ale rozumie ogólny ich sens. Popołnia błędy, starając się uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i> .	dialogów <i>Going shopping</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.	<i>shopping</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.	jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Opisuje ludzi.	Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w podanym opisie. Nie potrafi na podstawie wzoru ułożyć prostego opisu ubrania na wybraną okazję. Popołnione błędy uniemożliwiają zrozumienie opisu.	Sprawia mu dużą trudność wskazanie właściwych wyrazów w podanym opisie. Układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję, popołnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Popołnia dużo błędów, wskazując właściwe wyrazy w podanym opisie oraz układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję. Stosuje ubogie słownictwo.	W większości poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych ubrań na wybraną okazję. Na ogół buduje proste zdania.	Samodzielnie i poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Potrafi budować zdania złożone.	Z łatwością wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru bezbłędnie tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Buduje zdania złożone. Stosuje bogate słownictwo. Stosuje zasady poprawnej pisowni i interpunkcji.

		Stosuje ubogie słownictwo.				
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.	Pracując w parze, nie potrafi zadawać pytań ani udzielać informacji dotyczących cen podanych produktów. Ma z tym problem również wtedy, kiedy korzysta ze wzorca.	Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji dotyczących cen podanych produktów. Potrzebuje skorzystać z wzorca.	Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o cenach podanych produktów. Jego wypowiedzi brakuje płynności poprawności.	Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów.	Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów.	Pracując w parze, bezbłędnie i płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. Ma dobrą wymowę i intonację.
Słownictwo. Zakres: <i>goods, clothes, prices, shopping expressions</i>	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>How much –</i>	Uczeń na ogół błędnie łączy obrazki	Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki z podanymi	Uczeń popełnia błędy, łącząc obrazki z podanymi	Uczeń w większości poprawnie łączy podane zdania	Uczeń samodzielnie i poprawnie łączy podane zdania	Uczeń z łatwością i bezbłędnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania.

<i>asking about price</i>	z podanymi zdaniami. Nie potrafi poprawnie utworzyć pytań.	zdaniami. Ma problem z poprawnym utworzeniem pytań.	zdaniami i tworząc do nich brakujące pytania.	z obrazkami i tworzy do nich pytania.	z obrazkami i tworzy do nich pytania.	Potrafi swobodnie zapytać o cenę i podać cenę produktów spoza ćwiczenia.
---------------------------	--	---	---	---------------------------------------	---------------------------------------	--

Wymagania na 2. półrocze						
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Unit 5a <i>The Crystal Ball Mystery: The legend is true</i>						
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu czytanki <i>The legend is true</i> , domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Popełnia liczne błędy, próbując na podstawie tekstu	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popełnia błędy, udzielając odpowiedzi na	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania na podstawie tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania.	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu bezbłędnie, pełnymi zdaniami udziela odpowiedzi na zadane pytania.

	Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu, na ogół nie rozumie pytań.	odpowiedzieć na pytania.	pytania na podstawie tekstu.			
Uczeń współdziała w grupie.	Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki.	Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki. Popełnia niewielkie błędy.	Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.	Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając z łatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach.	Pracując w parze, na ogół nie potrafi ułożyć pytania	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania i udzielając	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i	Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając	Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U</i>

Prosi o radę i udziela rady.	ani udzielić odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> . Błędy językowe i braki w słownictwie uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	udzielić odpowiedzi podczas pracy w parze nad scenką tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> . Potrzebuje dodatkowego wsparcia.	odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> .	udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> .	scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> .	<i>lekarza</i> lub <i>W aptece</i> . Ma bardzo dobrą wymowę i bogate słownictwo.
Słownictwo. Zakres: <i>symptoms, illnesses, remedies</i>	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple of be</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących,	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej	Uczeń z łatwością i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .

	, tworzyć zdań przeczących oraz układać wyrazów we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . Ma problem z tymi zadniami, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . Potrzebuje wsparcia.	układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .	przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .	kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .	
--	---	--	---	--	--	--

Unit 5b A big earthquake

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki A <i>big earthquake</i> , domyśla się go jedynie na podstawie zdjęcia. Nie	Rozumie ogólny sens czytanki A <i>big earthquake</i> z dużą pomocą zdjęcia. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii.	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki A <i>big earthquake</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.	Rozumie ogólny sens czytanki A <i>big earthquake</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie	Rozumie ogólny sens czytanki A <i>big earthquake</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie zaznacza zgodne z tekstem	Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki A <i>big earthquake</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Z łatwością i bezbłędnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.
---	---	--	---	--	--	---

	rozumie poszczególnych kwestii nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Błędnie zaznacza wyrazy w podanych zdaniach.	Tylko w niewielkim stopniu zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.	Tylko częściowo poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.	zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.	wyrazy w podanych zdaniach.	
<u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi przyporządkować na podstawie nagrania podanych dolegliwości do imion dzieci.	Popełnia bardzo liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion dzieci.	Popełnia liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion dzieci.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.	Na podstawie nagrania poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.
<u>Uczeń reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.	Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie zadawać pytań. Ma problem ze	Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji o tym, gdzie przebywał w	Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Jego	Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie	Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu.	Pracując w parze, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Używa bogatego słownictwa, ma dobrą wymowę.

	zrozumieniem pytań i udzieleniem informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Popełnie liczne błędy, pomimo korzystania ze wzorca.	czasie określonym w zadaniu. Potrzebuje wzorca.	wypowiedzi brakuje płynności oraz poprawności.	określonym w zadaniu.		
Słownictwo. Zakres: <i>parts of the body, accidents and injuries</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>there was/were, there wasn't/weren't</i>	Uczeń ma problem ze śledzeniem tekstu, potrzebuje dużo czasu na wyszukanie zdania z konstrukcją	Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście zdania z konstrukcją <i>there was/were</i> ;	Uczeń raczej poprawnie wyszukuje w tekście zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . Natomiast	Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się	Uczeń poprawnie i samodzielnie wyszukuje w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there</i>	Uczeń z łatwością wyszukuje w tekście zdania oraz bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> .

	<i>there was/were; there wasn't/weren't.</i> Nie potrafi samodzielnie zastosować tej konstrukcji do uzupełnienia luk w zdaniach. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	<i>there wasn't/weren't.</i> Natomiast popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.	popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.	konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't.</i>	<i>was/were; there wasn't/weren't.</i>	
--	---	--	---	---	---	--

Unit 5c *At the doctor's*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście	Nie rozumie ogólnego sensu dialogów. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi.	Rozumie zaprezentowane dialogi, ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie	Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>At the doctor's</i>, ale rozumie ich ogólny sens. Popełnia błędy, starając się	W większości rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.	Rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie	W pełni rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi sprawnie i bezbłędnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.
---	---	--	---	--	---	--

określone informacje.	Nie potrafi samodzielnie połączyć zdjęć i wypowiedzi z dialogami. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	połączyć zdjęć i wypowiedzi z dialogami.	połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.	Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.	połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.	
Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi ustne.	Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się, śledząc tekst.	Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.	Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi. Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach.	Nie potrafi w parze zaprezentować dialogu <i>At the doctor's</i> . Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi podczas odtwarzania dialogu.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy, odtwarzając dialog <i>At the doctor's</i> .	Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> .	Pracując w parze, płynnie i poprawnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> .	Pracując w parze, z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> . Ma bardzo dobrą wymowę i intonację.

Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>. Przedstawia fakty z teraźniejszości i plany.	Ma problem z samodzielnym napisaniem wiadomości e-mail na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Tworząc wiadomość e-mail na podstawie wzoru, stara się opisać swoje złe samopoczucie w czasie choroby.	Popełnia błędy, odpowiadając na pytania i opisując swoje złe samopoczucie w czasie choroby w wiadomości e-mail. Korzysta ze wzoru.	W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby.	Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby.	Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o radę i udziela rady.	Nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań i przedstawić scenki tematycznej, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. Liczne błędy i nieznanie słownictwa uniemożliwiają	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Potrzebuje dodatkowego wsparcia, wzorca.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając zdania przy przedstawianiu scenki tematycznej, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.	Pracując w parze, w większości poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.	Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie układa zdania przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę.

	ę zrozumienie wypowiedzi.					
Słownictwo. Zakres: <i>illnesses, phrases about illnesses</i>	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>must/mustn't</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić tekstu czasownikiem <i>must/mustn't</i> . Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .	Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .	Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . Potrafi używać tego czasownika we własnych zdaniach.

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 6a The Crystal Ball Mystery: We aren't thieves!

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>We aren't thieves</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>, z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Popołnia liczne błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	Rozumie ogólny sens <i>We aren't thieves</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popołnia błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>. Bezbłędnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.
--	--	---	---	--	---	---

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu.	Nie potrafi samodzielnie dopasować tematów do podanych tekstów. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.	Popełnia bardzo liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów.	Popełnia liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów.	W większości poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów.	Samodzielnie i poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów.	Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje tematy do podanych tekstów. Potrafi uzasadnić swój wybór.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach.	Nie potrafi samodzielnie opowiedzieć, co robił podczas ostatnich wakacji. Popełniane błędy i nieznanostwo słownictwa uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie opowiedzieć o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, opowiadając o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.	Pracując w parze, w większości poprawnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.	Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: <i>activities</i>	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

	zaprezentowa nego na lekcji.	zestawu słownictwa zaprezentowan ego na lekcji.	zaprezentowaneg o na lekcji.			
Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i> (<i>regular verbs – affirmative</i>)	Uczeń nie potafi samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia.	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.

Unit 6b Who was Walt Disney?

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Znajduje w tekście	Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> , nawet z wykorzystanie m strategii	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> , bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.
---	---	--	--	--	--	---

określone informacje.	stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań. Nie potrafi przyporządkować podanych zdań do poszczególnych fragmentów tekstu.	mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii. Tylko w niewielkim stopniu potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.	poszczególnych zdań. Tylko częściowo poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.	W większości poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Samodzielnie i poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Z łatwością i bezbłędnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.
Słownictwo. Zakres: <i>TV programmes and films</i>	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple (regular verbs – negatives and questions)</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie przekształcić zdań twierdzących w przeczące ani ułożyć	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając	Uczeń popełnia liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając pytania z podanych słów.	Uczeń raczej poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania.	Uczeń samodzielnie i poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania.

	z podanych słów pytań. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.	z podanych słów pytania.				
--	---	--------------------------	--	--	--	--

Unit 6c *Hobbies and interests*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie zaprezentowanego dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi poprawnie dopasować zdjęć do imion dzieci na podstawie czytanki.	Rozumie zaprezentowany dialog <i>Hobbies and interests</i>, ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie dopasować zdjęć do imion dzieci na podstawie czytanki.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Hobbies and interests</i>, ale rozumie jej ogólny sens. Popełnia błędy, starając się dopasować zdjęcia do imion dzieci.	W większości rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.	Rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.	Doskonale rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.
Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi ustne.	Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi	Popełnia liczne błędy, określając kontekst	Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na	Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi.

	na podstawie wysłuchanego o nagrania. Gubi się śledząc tekst.	wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.	podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.	kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.	kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.	Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.	Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie podać propozycji spędzania wolnego czasu ani wyrazić zgody i dezaprobaty. Nie potrafi skorzystać z podanych wzorców.	Pracując w parze, popełnia bardzo liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgode i dezaprobatę.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgode i dezaprobatę.	Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgode i dezaprobatę.	Pracując w parze, poprawnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgode i dezaprobatę.	Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgode i dezaprobatę. Ma poprawna wymowę i intonację.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> .	Nie potrafi samodzielnie odpowiedzie ć na pytania i utworzyć recenzji filmowej. Popełnia liczne błędy	Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane	Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy	W większości poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

	uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.	pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	poszczególne paragrafy.			
Uczeń stosuje strategie komunikacyjne .	Nie potrafi samodzielnie dobrać najlepszej z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	Stanowi dla niego duży problem, aby poprawnie dobrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.	Stanowi dla niego problem, aby poprawnie dobrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.	W większości poprawnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.	Samodzielnie i poprawnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.	Z łatwością i bezbłędnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.
Słownictwo. Zakres: <i>hobbies and interests</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 7a The Crystal Ball Mystery: You are under arrest!

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>You are under arrest</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach wyrazami z czytanki.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>, wykorzystując w tym celu ilustracje. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.	Rozumie ogólny sens komiksu <i>You are under arrest</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.
Uczeń współdziała w grupie.	Może mieć duże problemy z odnalezieniem się	Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy,	Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki, przy	Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.	Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając z łatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację.

	w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki.	bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	odtworząc sceny z czytanki.	czym popełnia niewielkie błędy.		
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach.	Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również korzystając z pomocy nauczyciela.	Sprawia mu dużą trudność, aby ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów oraz udzielając odpowiedzi.	Pracując w parze, w większości poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów.	Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację
Słownictwo. Zakres: <i>past simple</i> – czasowniki nieregularne	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji.

		zaprezentowan ego na lekcji.				
Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i> – czasowniki nieregularne	Uczeń nie potrafi samodzielnie wybierać właściwych form podanych czasowników w zdaniach. Ma z tym problem nawet wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. Potrzebuje wsparcia.	Uczeń popełnia błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.	Uczeń w większości poprawnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.	Uczeń poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.

Unit 7b *Rock climbing*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>Rock climbing</i> , nawet z wykorzystanie m strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problem	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> , bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko częściowo poprawnie potrafi	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie potrafi odnaleźć	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Z łatwością i bezbłędnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.
---	---	--	--	--	---	---

	ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Błędnie wskazuje odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.	Tylko w niewielkim stopniu potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.	odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.	w tekście odpowiedzi na podane pytania.		
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie rozmawiać o podanych wydarzeniach z przeszłości. Na ogół nie rozumie pytań kolegów/koleżanek. Braki w słownictwie i liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.	W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.	Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.	Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości. Posługuje się bogatym słownictwem. Ma poprawną wymowę.

Słownictwo. Zakres: <i>sport expressions, ordinal numbers</i>	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple (Wh-questions)</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań z podanych słów.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania z podanych słów.	Uczeń popełnia liczne błędy, układając pytania z podanych słów.	Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów.	Uczeń poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa pytania z podanych słów.

Unit 7c Sports rules

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu tekstu <i>Sports rules</i> . Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań. Nie potrafi samodzielnie dopasować dyscyplin sportu do	Rozumie zaprezentowany tekst <i>Sports rules</i> , ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie dopasować dyscyplin sportu do zdań	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Sport rules</i> , ale rozumie ogólny jej sens. Popełnia błędy, starając się dopasować dyscypliny sportu do zdań.	W większości rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować	Rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.
---	---	---	--	---	--	--

	zdań na podstawie czytanki. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	na podstawie czytanki.		dyscypliny sportu do zdań.		
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Opisuje upodobania – sport.	Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania ani napisać krótkiego artykułu. Popelnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.	Popelnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu.	Popelnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu.	W większości poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Z łatwością i bezbłędnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.
Słownictwo. Zakres: <i>sports equipment</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego o na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

		słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	zaprezentowany m na lekcji.			
Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>have to</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasować ilustracji do zdań. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia liczne błędy, dopasowując ilustracje do zdań.	Uczeń popełnia błędy, dopasowując ilustracje do zdań.	Uczeń w większości poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.	Uczeń samodzielnie i poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie dopasowuje ilustracje do zdań. Potrafi zastosować wyrażenie <i>have to</i> w swoich zdaniach.

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 8a The Crystal Ball Mystery: What's in the box?

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>What's in the box?</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi samodzielnie uporządkować wydarzeń na podstawie tekstu czytanki.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i>, korzystając w tym celu z ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Popełnia liczne błędy, porządkując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.	Rozumie ogólny sens <i>What's in the box?</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popełnia błędy, porządkując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uporządkować wydarzenia.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uporządkować wydarzenia.	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uporządkować wydarzenia.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi	Nie potrafi samodzielnie wskazać właściwych wyrazów ani połączyć części	Popełnia bardzo liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania.	Popełnia liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań.	Bez błędnie i z łatwością wskazuje wyrazy i łączy części zdań na podstawie nagrania.

określone informacje.	zdań na podstawie nagrania. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta z pomocy nauczyciela.					
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.	Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania i na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również wtedy, kiedy korzysta ze wzorca. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Sprawia mu ogromną trudność, aby ułożyć pytania i na nie odpowiedzieć. Popełnia bardzo liczne błędy.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, gdy zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.	Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. Ma poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: <i>means of transport</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

	zaprezentowan ego na lekcji.	zestawu słownictwa zaprezentowan ego na lekcji.	zaprezentowany m na lekcji.			
Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań z formami <i>past simple</i> . Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając zdaniami z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. Potrzebuje wsparcia.	Uczeń popełnia błędy, układając zdaniami z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki.	Uczeń w większości poprawnie układa zdaniami z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki.	Uczeń poprawnie i samodzielnie układa zdaniami z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa zdaniami z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki.

Unit 8b *The Grand Canyon*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>The Grand Canyon</i> , ma z tym problem nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> , bardziej na podstawie zdjęć niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdaniami zgodnie	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Płynnie, pełnym zdaniami udziela odpowiedzi na główne pytanie. Z łatwością potrafi ocenić, czy podane zdaniami zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. Bebłędnie poprawia zdanie fałszywe.
---	---	---	--	--	--	---

	zrozumienia. Nie potrafi samodzielnie ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.	Tylko w niewielkim stopniu potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.	Tylko częściowo poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.	W większości poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.	z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.	
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi zadawać pytań na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić na nie odpowiedzi. Na ogół nie potrafi skorzystać z podanych wzorów.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając na temat swoich ostatnich wakacji.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać liczne błędy, rozmawiając o swoich ostatnich wakacjach.	W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.	Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.	Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę.
Uczeń <u>rozumie</u> proste	Nie potrafi samodzielnie wybrać i	Popełnia liczne błędy, wybierając i	Popełnia błędy, wybierając i zaznaczając	Na podstawie nagrania w większości	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wybiera	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące

<u>wypowiedzi ustne.</u>	zaznaczyć właściwych obrazków ilustrujących nagranie.	zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	nagranie. Na ogół potrafi uzasadnić swój wybór.
Słownictwo. Zakres: <i>things to do on holiday</i>	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>be going to</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć pytań i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.	Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.	Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.	Uczeń poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.

Unit 8c Destinations

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć dialogów <i>Destinations</i> ani dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Rozumie zaprezentowane dialogi <i>Destinations</i>, ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Destinations</i>, ale rozumie ich ogólny sens. Popełnia błędy, starając się dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.	W większości rozumie treść dialogów <i>Destinations</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.	Rozumie treść dialogów <i>Destinations</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.	Doskonale rozumie treść dialogów <i>Destinations</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć na mapie na podstawie nagrania trasy wędrówki poszczególnych osób. Ma problem z tym zadaniem,	Popełnia bardzo liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrówki poszczególnych osób.	Popełnia liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrówki poszczególnych osób.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.

	nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.					
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach.	Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie zadać pytań, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, ani udzielić odpowiedzi. Na ogół nie potrafi skorzystać ze wzorca.	Pracując w parze, popełnia bardzo liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi.	Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi.	Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi.	Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację.

Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>. Przedstawia plany na przyszłość.	Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania pomocnicze ani napisać e-maila o swoich planach. Nie podejmuje pracy lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie tekstu.	Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje, co znacząco utrudnia odbiór tekstu.	Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje.	W większości poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.	Samodzielnie i poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.	Samodzielnie, swobodnie i bezbłędnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze. Na ogół rozwija swoją wypowiedź o dodatkowe informacje. Używa bogatego słownictwa.
Słownictwo. Zakres: <i>giving directions, travel plans</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>be going to</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować wyrażenia <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail. Ma z tym problem również	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail.	Uczeń popełnia błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail.	Uczeń w większości poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i>, pisząc wiadomość e-mail.	Uczeń poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i>, pisząc wiadomość e-mail.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i>, pisząc wiadomość e-mail.

	wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.					
--	---	--	--	--	--	--