

# Technika – wymagania edukacyjne dla klasy 5

Temat	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:
1. Wszystko o papierze	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady</li> <li>racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi</li> <li>wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru</li> <li>omawia proces produkcji papieru</li> <li>wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru</li> </ul>
To takie proste! – Runo leśne	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> <li>wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</li> <li>właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny</li> <li>rozwija zainteresowania techniczne</li> </ul>
2. Od włókna do ubrania	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych</li> <li>podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych</li> <li>rozdziela materiały włókiennicze – podaje zalety i wady</li> <li>wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych</li> <li>stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań</li> <li>podaje zastosowanie przyborów krawieckich</li> <li>ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa pochodzenie włókien</li> <li>wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki</li> </ul>
To takie proste! – Pokrowiec na telefon	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> <li>wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</li> <li>właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie</li> <li>sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych</li> <li>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny</li> <li>rozwija zainteresowania techniczne</li> </ul>
3. Cenny surowiec – drewno	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela rodzaje materiałów drewnopochodnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę pnia drzewa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>stosuje odpowiednie metody konserwacji</li> <li>podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje proces przetwarzania drewna</li> <li>wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych</li> </ul>
To takie proste! – Pudełko ze szpatulek	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</li> <li>racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> <li>montuje poszczególne elementy w całość</li> <li>ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> <li>wykonuje pracę w sposób twórczy</li> </ul>
4. Wokół metali	<ul style="list-style-type: none"> <li>bada właściwości metali</li> <li>omawia zastosowanie różnych metali</li> <li>rozpoznaje materiały konstrukcyjne</li> <li>charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali</li> <li>podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali</li> <li>wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny</li> <li>dobiera narzędzia do obróbki metali</li> <li>sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej</li> <li>dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki</li> <li>wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, w jaki sposób otrzymywane są metale</li> </ul>
To takie proste! – Gwiazda z druczka	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</li> <li>racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> <li>montuje poszczególne elementy w całość</li> <li>ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> </ul>
5. Świat tworzyw sztucznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela wyroby wykonane z tworzyw sztucznych</li> <li>charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych</li> <li>wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady</li> <li>podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>stosuje odpowiednie metody konserwacji</li> </ul>	
To takie proste! – Ekologiczny stworek	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</li> <li>racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> <li>montuje poszczególne elementy w całość</li> <li>segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych</li> <li>ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> </ul>
6. Kompozyty – materiały przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>śledzi postęp techniczny</li> <li>wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje</li> <li>komunikuje się językiem technicznym</li> <li>określa zalety i wady materiałów kompozytowych</li> <li>wymienia metody konserwacji kompozytów</li> <li>ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne</li> <li>klasyfikuje materiały kompozytowe</li> <li>rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego</li> </ul>
Powtórzenie wiadomości o materiałach	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje materiały i ich rodzaje</li> <li>wymienia właściwości różnych materiałów</li> <li>podaje przykłady zastosowania różnych materiałów</li> </ul>	
To umiem! – Podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali</li> <li>określa pochodzenie i zastosowanie materiałów</li> <li>podaje przykłady wyrobów z różnych materiałów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych</li> </ul>
1. Jak powstaje rysunek techniczny?	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje rodzaje rysunków</li> <li>czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe</li> <li>posługuje się narzędziami do rysunku technicznego</li> <li>wykonuje proste szkice techniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym</li> <li>wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków</li> </ul>
2. Pismo techniczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego</li> <li>stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> <li>dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym</li> </ul>
3. Elementy rysunku technicznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje rysunek w podanej podziałce</li> <li>rozdziela linie rysunkowe i wymiarowe</li> <li>omawia zastosowanie poszczególnych linii</li> <li>rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4</li> <li>określa format zeszytu przedmiotowego</li> </ul>
4. Szkice techniczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne</li> <li>wyznacza osie symetrii narysowanych figur</li> <li>wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia kolejne etapy szkicowania</li> </ul>
To umiem! – Podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wykonuje szkic techniczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> </ul>
1. Jak dbać o Ziemię?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne</li> <li>omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami</li> <li>omawia sposoby zagospodarowania odpadów (PP)</li> <li>określa rolę segregacji odpadów</li> <li>prawidłowo segreguje odpady</li> <li>wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu</li> <li>wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów</li> </ul>
2. Zdrowie na talerzu	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje piramidę zdrowego żywienia</li> <li>wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych</li> <li>charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych</li> <li>określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</li> <li>ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków</li> </ul>
3. Sprawdź, co jesz	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie</li> <li>odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> <li>wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne</li> </ul>
4. Jak przygotować zdrowy posiłek?	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego</li> <li>wymienia sposoby konserwacji żywności</li> <li>charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia etapy wstępnej obróbki żywności</li> <li>wykonuje zaplanowany projekt kulinarny</li> </ul>

<p>To takie proste! – Tortilla pełna witamin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>• właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> <li>• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> </ul>
<p>To umiem! – podsumowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> <li>• charakteryzuje sposoby konserwacji żywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie</li> <li>• przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych</li> <li>• przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia</li> <li>• wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności</li> </ul>