

***Wymagania edukacyjne na
poszczególne oceny z języka
angielskiego dla klas 4.***

***Podręcznik „Junior Explorer 4”.
Wydawnictwo Nowa Era***

Starter: Ready, steady, go!

Nowa Podstawa	Ocena	Ocena	Ocena	Ocena dobra		Ocena celująca
--------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------------	--	-----------------------

Programowa. Cel kształcenia	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna		Ocena bardzo dobra	
Przedstawia nie się	Uczeń nie potrafi przedstawić się w sposób zrozumiały. Błędy popełniane przy literowaniu imienia i nazwiska uniemożliwiają zrozumienie.	Uczeń przedstawia się, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Popełnia liczne błędy, literując swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest w znacznym stopniu zrozumiała. Popełnia błędy, literując swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się, popełniając jedynie drobne błędy, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się w sposób poprawny i zrozumiały. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się w sposób poprawny, zrozumiały i swobodny. Bezbłędnie literuje swoje imię i nazwisko.
Opisywanie przedmiotów i miejsc	Uczeń popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie opisu. Nie potrafi zastosować słownictwa do opisanie klasy, koloru ani ilości.	Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość, ale jego wypowiedź zawiera liczne błędy językowe utrudniające zrozumienie.	Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Popełnia drobne błędy, ale jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała.		Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Na ogół nie popełnia błędów. Buduje pełne zdania.	Uczeń płynnie i bezbłędnie opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę i jakość. Buduje pełne, poprawne zdania.
					Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje	

					polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie.	
Reagowanie w sytuacjach życia codziennego	Uczeń nie potrafi zrozumieć prostych zwrotów związanych z typowymi sytuacjami w klasie. Ma problem z wykonaniem najprostszych poleceń.	Uczeń częściowo rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje tylko najprostsze polecenia.	Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia.	Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie.	Uczeń z łatwością wykonuje złożone polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie. Potrafi bezbłędnie i płynnie wydawać tego typu polecenia.
Słownictwo	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z rozdziału (<i>school objects, days of the weeks, seasons of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeń posiada bogaty zasób i poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the weeks, seasons of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).

Gramatyka	Uczeń nie potrafi zastosować zaimków wskazujących (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń w większości poprawnie stosuje zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń poprawnie stosuje zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń swobodnie stosuje w praktyce zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).
-----------	--	---	--	---	--	---

Unit 1 Meet my family

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 1a The Amazing Journey: Nice to meet you

Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach: przedstawia członków swojej rodziny	Braki w słownictwie uniemożliwiają przedstawienie członków swojej rodziny, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Przedstawiając członków swojej rodziny, używa tylko najprostszycy słów, nie posługuje się pełnymi zdaniami, popełniane przez niego	Przedstawiając członków swojej rodziny, popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość podstawowego zestawu słów.	Samodzielnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje pełny zestaw słów z zakresu, posługuje się	Samodzielnie i na ogół bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form	Swobodnie i bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje bogate słownictwo, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie
--	---	--	---	--	--	--

		błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.		konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Popęnia drobne błędy.	czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej.	pojedynczej. Ma dobrą wymowę.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu tekstu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszyc wypowiedzi bohaterów.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostszyc wypowiedzi bohaterów.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> .	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> . zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu.
Słownictwo . Zakres: życie prywatne – członkowie rodziny.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowan	Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

		słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	ym na lekcji.			
Gramatyka . Zakres: czasownik <i>be</i> w liczbie pojedynczej w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia drobne błędy, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.

Unit 1b *A tall and beautiful penguin*

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych	Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu.	Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> .	Rozumie ogólny sens czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne.	W pełni rozumie treść czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> , zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu.
--	--	---	---	--	---	---

	wyrazów i zwrotów zawartych w czytance.					
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie wypowiedzi Bena i samodzielnie nie jest w stanie podać żadnej odpowiedzi.</p>	<p>W większości nie rozumie zaprezentowanej wypowiedzi Bena i nie radzi sobie z podaniem odpowiedzi.</p>	<p>Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi Bena o jego cioci i wujku oraz z podaniem odpowiedzi.</p>	<p>Rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku, ale popełnia drobne błędy, wskazując zdania prawdziwe.</p>	<p>W pełni rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Poprawnie wskazuje zdania prawdziwe.</p>	<p>Z łatwością rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne.</u> Opisuje ludzi</p>	<p>Na ogół nie potrafi udzielić odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie potrafi konstruować pytań, ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>Popełnia liczne błędy przy udzielaniu odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie radzi sobie z konstruowaniem pytań.</p>	<p>Popełnia błędy zarówno przy konstruowaniu pytań, jak i odpowiedzi dotyczących wyglądu i cech wymyślonej postaci.</p>	<p>Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci, ma drobne problemy z konstruowaniem pytań.</p>	<p>Płynnie zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada.</p>	<p>Płynnie, zachowując poprawność, zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>

<p>Słownictwo. Zakres: człowiek – wygląd zewnątrzny.</p>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej</p>	<p>Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.</p>	<p>Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.</p>	<p>Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.</p>

Unit 1c Making friends

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów.	Ma problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu ze względu na mały zasób słów.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów.	Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.	Doskonale rozumie treść dialogów. Z łatwością dopasowuje zdjęcia do tekstów.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Znajduje w	Nie potrafi wyszukać w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania.	Ma bardzo duży problem z wyszukaniem w tekście informacji będących	Wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami tylko na niektóre	Poprawnie wyszukuje w tekście większość informacji będących	Poprawnie wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami na	Bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje i na ich podstawie

tekście określone informacje.	Ma problemy z dopasowaniem do właściwych pytań wskazanych przez nauczyciela fragmentów tekstu.	odpowiedziami na zadane pytania. Nie radzi sobie z poruszaniem się po tekście.	zadane pytania.	odpowiedziami i na zadane pytania.	zadane pytania.	odpowiedzieć na zadane pytania.
Uczeń <u>reaguje w formie prostego tekstu pisanego</u> Uzyskuje informacje.	Nie potrafi ułożyć z podanych wyrazów pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Ma problem ze zrozumieniem gotowych pytań.	Nie potrafi samodzielnie ułożyć z podanych wyrazów większości pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Z podanych wyrazów układa tylko niektóre pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Popełnia liczne błędy.	Popełnia drobne błędy, układając z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Poprawnie układa z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Z łatwością i bezbłędnie układa z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.
Uczeń <u>reaguje ustnie w typowych sytuacjach</u> : przedstawia siebie, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania	Ma problemy z samodzielnym przedstawieniem się. Nie rozumie większości pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi i nie potrafi na nie	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na niektóre pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi.	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na większość pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Popełnia	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na wszystkie pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi.	Samodzielnie układa poprawne wypowiedzi dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Potrafi się przedstawić.	Płynnie i bezbłędnie wypowiada się na temat swojego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin oraz najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Z łatwością się przedstawia. Ma dobrą wymowę.

	zareagować. Próby wypowiedzi	kolegi, a jego wypowiedzi zawierają	błędy.	kolegi. Popelnia drobne błędy niewpływające na		
Unit 2 All things big and small	błędy uniemożliwiające zrozumienie.	bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie treści.		zrozumienie jego wypowiedzi.		
Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisane. Nowa Podstawa Programowa Określa główną myśl tekstu. Cel kształcenia	Ma trudności z samodzielnym rozpoznaniem wiadomości typu e-mail oraz odszukiwaniem autora. Nie rozumie ogólnego sensu wiadomości. Ma problem ze	Rozpoznaje wiadomość typu e-mail, ale ma problemy z odszukiwaniem jej autora. Ma problem z zrozumieniem ogólnego sensu wiadomości.	Rozpoznaje wiadomość e-mail, wie, kto ją napisał. Rozumie ogólny sens tekstu, ale nie rozumie większości zamieszczonych w nim informacji. Ma	W większości rozumie treść zaprezentowanej wiadomości e-mail. Wie, kto ją napisał. Potrafi podkreślić w tekście większość	Samodzielnie czyta i rozumie wiadomość e-mail. Wie, kto ją napisał. Bezbłędnie podkreśla w tekście odpowiedzi na	Z łatwością czyta i rozumie wiadomość e-mail oraz wskazuje autora. Bezbłędnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.
Unit 2a The Amazing Journey: You're explorers now!	Określa kontekst wypowiedzi. Znajduje w	Określa kontekst wypowiedzi. Znajduje w	Określa kontekst wypowiedzi. Znajduje w	Określa kontekst wypowiedzi. Znajduje w	Określa kontekst wypowiedzi. Znajduje w	Określa kontekst wypowiedzi. Znajduje w
Określa kontekst wypowiedzi. Znajduje w	Problem ze zrozumieniem podstawowego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem odnajdź w tekście najprostszymi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z	Wiadomości. Rozumie tylko prostsze zdania lub wyrażenia. Nie potrafi samodzielnie odnajdź w tekście najprostszymi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Sprawia mu trudność na zadane pytania. Odnajduje wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popelnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i>	Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki	Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Bezbłędnie ocenia, czy zgodnie z treścią czytanki

tekście określone informacje.	treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	<i>now!</i> W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Popełnia liczne błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Popełnia błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Poprawnie zaznacza większość ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Poprawnie zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Bezbłędnie, po jednokrotnym wysłuchaniu, zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne.</u> Przedstawi fakty z teraźniejszości.	Nie potrafi powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Ma problemy z wykorzystaniem	Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Potrafi	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie	Popełnia drobne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób	Bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób oraz wzoru wypowiedzi.	Swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma

	informacji podanych przykładowo, nie potrafi utworzyć ich samodzielnie.	wykorzystać tylko informacje podane przykładowo, a nie potrafi utworzyć ich samodzielnie.	zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.	i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.		prawidłową wymowę.
Słownictwo. Zakres: przedmioty codziennego użytku.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popołnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej	Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej, lub nie potrafi zastosować struktur, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Uczeń w większości poprawnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Uczeń poprawnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.

Unit 2b Exciting things

<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki <i>Exciting things</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>Exciting things</i>. Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowane j czytanki <i>Exciting things</i>. Popełnia znaczne błędy, oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Exciting things</i>. W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. Popełnia drobne błędy, oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>Exciting things</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na ogół bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Exciting things</i>. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Sprawnie i bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>
--	--	---	--	---	--	--

<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie wypowiedzi dzieci, nie potrafi wskazać błędnych informacji ani zastąpić ich poprawnymi. Ponowne wysłuchanie tekstu nie ułatwia zrozumienia.</p>	<p>Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popełnia liczne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p>	<p>Ma duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popełnia błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p>	<p>Na ogół rozumie wypowiedzi dzieci, popełnia drobne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p>	<p>Rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz na ogół bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.</p>	<p>Doskonale rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące przedmioty, nazwy krajów i narodowości.</p>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>

Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> – zdania twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi, liczba pojedyncza oraz liczba mnoga.	Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźć w tekście żadnych zdań z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej. Samodzielnie nie potrafi rozróżnić liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Pełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania formami czasownika <i>be</i> .	Uczeń odnajduje w tekście tylko niektóre zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej. Ma duży problem z rozróżnieniem liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Pełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania formami czasownika <i>be</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, odnajdując w tekście zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej i uzupełniając zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> .	Uczeń potrafi odnaleźć w tekście większość zdań z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej oraz uzupełnić zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> . Pełnia przy tym drobne błędy.	Uczeń odnajduje w tekście wszystkie zdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i> .	Uczeń sprawnie i bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie zdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i> .

Unit 2c *Let's play together!*

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl	Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów.	Ma duży problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich	Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.	Z łatwością rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.
--	--	--	---	---	--	--

tekstu.		zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje.	proste zdania.	zamieszczonych słów.		
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi wskazać zaprezentowanych przedmiotów.	Popełnia liczne błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty.	Popełnia błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty.	W większości poprawnie wskazuje wszystkie zaprezentowane przedmioty.	Poprawnie wskazuje zaprezentowane przedmioty.	Bezbłędnie i bez trudu wskazuje zaprezentowane przedmioty. Prawidłowo wymawia nazwy przedmiotów.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Znajduje w tekście określone informacje.	Nie potrafi samodzielnie odszukać w treści pracy informacji dotyczących jej autora. Ma z tym problem, również gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Ma duże problemy z odszukaniem w treści pracy informacji dotyczących jej autora. Popełnia bardzo liczne błędy.	Popełnia liczne błędy, uzupełniając informacje dotyczące autora pracy, na podstawie treści pracy.	Na podstawie zamieszczonej pracy uzupełnia informacje dotyczące jej autora, popełniając drobne błędy.	Na podstawie zamieszczonej pracy na ogół bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora.	Na podstawie zamieszczonej pracy z łatwością i bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne.</u> Opisuje	Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych, nawet gdy korzysta z pomocy	Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych. Tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu	W większości poprawnie uzupełnia swoje dane osobowe. Popełnia liczne błędy, tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu	Nie ma problemów z uzupełnieniem swoich danych osobowych. Odpowiadając na zadane	Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. Tworzy poprawne zdania.	Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. W opisie

przedmioty.	nauczyciela. Opis swojego ulubionego przedmiotu zawiera liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. Na ogół nie rozumie pytań.	i odpowiadając na zadane pytania, posługuje się raczej pojedynczymi słowami, a nie pełnymi zadaniami.	i odpowiadając na zadane pytania.	pytania, tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, posługując się prostymi zdaniami. Popęnia drobne błędy.		posługuje się bogatym słownictwem. Tworzy rozbudowane zdania.
Słownictwo. Zakres: gry i zabawy.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

Unit 3 Open your books

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 3a The amazing journey: My favourite subject

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i>. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>	<p>W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi odpowiedzieć na pytania bezbłędnie, pełnymi zdaniami zgodnie z treścią czytanki.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi</p>	<p>Nie rozumie zdań ze słuchu i nie potrafi stwierdzić, czy są fałszywe, czy prawdziwe.</p>	<p>Ma duże problemy ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są</p>	<p>Ma problem ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe, czy też prawdziwe.</p>	<p>W większości poprawnie stwierdza, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.</p>	<p>W pełni poprawnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.</p>	<p>Bez błędnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Przy wyborze zdań fałszywych potrafi</p>

ch określone informacje.		falsywne, czy prawdziwe. Popełnia bardzo liczne błędy.	Popełnia liczne błędy.			uzasadnić swoją decyzję.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedziach określone informacje.	Nie rozpoznaje i nie potrafi zapisać nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania lub próbuje zapisywać, popełniając błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Ma duży problem z rozpoznaniem i zapisaniem nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania. Popełnia bardzo liczne błędy.	Na podstawie nagrania uzupełnia nazwy tylko niektórych przedmiotów szkolnych. Popełnia liczne błędy.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.	Na podstawie nagrania poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.	Na podstawie nagrania w pełni bezbłędnie i z łatwością zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach dnia codziennego: mówi, co posiada.	Nie potrafi ułożyć zdań ani rozmawiać z koleżanką/kolegą na temat szkoły. Ma problemy ze zrozumieniem podanego słownictwa.	Ma bardzo duży problem z ułożeniem pełnych zdań i rozmową z koleżanką/kolegą na temat szkoły. Popełnia bardzo liczne błędy.	Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, próbuje stworzyć pełne zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów. Popełnia liczne błędy.	Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, tworzy pełne zdania, wykorzystując podane wyrazy. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy, tworzy pełne zdania.	Płynnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy oraz własne pomysły, tworzy pełne zdania.

Słownictwo. Zakres: Edukacja – nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> – formy twierdzące i przeczące, zarówno pełne, jak i skrócone.	Uczeń na ogół błędnie uzupełnienia zdania z właściwymi formami czasownika <i>have got</i> , nawet na podstawie zamieszczonej tabeli.	Uczeń ma bardzo duże problemy z poprawnym uzupełnieniem zdań właściwymi formami czasownika <i>have got</i> , nawet na podstawie zamieszczonej tabeli. Popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki. Popełnia drobne błędy.	Uczeń poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki.	Uczeń sprawnie i z łatwością uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki. Na ogół potrafi uzupełnić poprawnie zdania również bez korzystania z tabelki.

Unit 3b *What time have you got English?*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> .	Nie rozumie sensu zaprezentowanego tekstu nawet z	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na	Rozumie ogólny sens tekstu, ale sprawia mu trudność zrozumienie	W większości rozumie treść czytanki <i>What time have you got</i>	W pełni rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> –	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak
--	---	---	---	---	---	--

Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Nie potrafi poprawnie ocenić, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.	podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania i zwroty. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	zdań bardziej złożonych. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	<i>English?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki. Popełnia drobne błędy.	zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki.	i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki oraz uzasadnić swoją decyzję.
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi zapisać na podstawie nagrania nazw przedmiotów przy właściwych godzinach. Ma z tym problemy, również gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Popełnia bardzo liczne błędy, próbując zapisać na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy właściwych godzinach.	Popełnia liczne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów. Ma problemy z przyporządkowaniem przedmiotów do właściwych godzin.	Popełnia drobne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.	Na podstawie nagrania na ogół bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach.	Nie potrafi przeprowadzić rozmowy z koleżanką/ /kolegą na temat	Ma bardzo duże problemy z przeprowadzeni	Ma problem z poprowadzeniem rozmowy z koleżanką/	Popełnia drobne błędy, rozmawiając z koleżanką/ /kolegą o	Bezbłędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje	Płynnie i bezbłędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat swojego planu

Prosi o informacje.	swojego planu lekcji. Nie umie skonstruować samodzielnie pytania, nie potrafi nazwać większości przedmiotów szkolnych ani określać godzin na zegarze.	em rozmowy z koleżanką/ /kolegą na temat swojego planu lekcji. Nie może skonstruować samodzielnie pytania. Podając nazwy przedmiotów i godziny, nie odpowiada pełnymi zdaniami. Popełnia liczne błędy.	/kolegą na temat swojego planu lekcji, szczególnie z zadawaniem pytań. Radzi sobie z udzielaniem odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Popełnia duże błędy.	swoim planie lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny.	pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny.	lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Z łatwością podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Ma dobrą wymowę.
Słownictwo. Zakres: czas – konstrukcja <i>What's the time?</i> oraz podawanie czasu w pełnym zakresie; szkoła.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> – liczba pojedyncza i mnoga w pytaniach oraz krótkich	Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźć w tekście żadnych zdań z formami czasownika <i>have got</i> . Nie potrafi na podstawie tabelki.	Odnajduje w tekście niektóre formy czasownika <i>have got</i> , popełnia bardzo liczne błędy,	Odnajduje w tekście większość form czasownika <i>have got</i> , ale popełnia błędy, układając pytania i udzielając	Poprawnie odnajduje w tekście większość form czasownika <i>have got</i> . Popełnia drobne błędy,	Bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika <i>have got</i> oraz na ogół poprawnie układa pytania i odpowiedzi na	Uczeń sprawnie i z łatwością odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika <i>have got</i> oraz bezbłędnie układa pytania i odpowiedzi na podstawie tabelki. Na

odpowiedziach.	ułożyć pytań ani odpowiedzi.	układając pytania oraz odpowiedzi do nich na podstawie tabelki.	odpowiedzi na podstawie tabelki.	układając pytania i udzielając odpowiedzi na podstawie tabelki.	podstawie tabelki.	ogół poprawnie układa pytania i odpowiedzi również bez wykorzystania tabelki.
----------------	------------------------------	---	----------------------------------	---	--------------------	---

Unit 3c School language

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować nazw pomieszczeń do tekstów. Nie potrafi znaleźć w tekście usłyszanych wyrażen.	Ma duży problem z dopasowaniem nazw pomieszczeń do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje. Wyszukuje w tekście tylko niektóre usłyszane wyrażenia.	Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. Wyszukuje w tekście tylko niektóre usłyszane wyrażenia.	Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. W większości poprawnie wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia.	Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów. Poprawnie wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia.	Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów. Z łatwością wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Opisuje	Opis szkoły zawiera błędy uniemożliwiające zrozumienie. Uczeń nie potrafi zastosować zwrotów podanych we wzorze lub nie podejmuje	Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły, popełnia bardzo liczne błędy.	Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły. Popełnia liczne błędy.	Na podstawie wzoru uczeń tworzy kilkuzdaniowy opis swojej szkoły. Popełnia drobne błędy.	Na podstawie wzoru uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły w kilku prostych zdaniach.	Na ogół na podstawie wzoru ale również z wykorzystaniem własnych pomysłów, uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły. Buduje poprawne

miejsca.	samodzielnie pracy.					zdania, używa bogatego słownictwa.
Słownictwo. Zakres: miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela i uczniów.	Uczeń na ogół nie rozumie ani nie potrafi samodzielnie zastosować zwrotów typowych dla nauczyciela lub uczniów na lekcji. W opisie swojej szkoły używa bardzo ubożego słownictwa z tego zakresu. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Uczeń rozpoznaje tylko niektóre zwroty typowe dla nauczyciela lub uczniów na lekcji, popełnia liczne błędy przy ich zastosowaniu. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko najprostsze słowa z tego zakresu. Popełnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje i stosuje tylko niektóre zwroty typowe dla sytuacji szkolnych. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko część słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń rozpoznaje i stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Stosuje słownictwo z tego zakresu, opisując swoją szkołę. Popełnia drobne błędy.	Uczeń rozpoznaje i na ogół bezbłędnie stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując słownictwo w zakresie podanym na lekcji.	Uczeń bezbłędnie rozpoznaje i z łatwością stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując w pełni słownictwo w zakresie podanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: liczba mnoga rzeczowników w (-s, - es, -ies).	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań liczbą pojedynczą i mnogą. Na ogół nie potrafi utworzyć liczby mnogiej od podanych rzeczowników.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. Stosuje poznane zasady w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Unit 4 Home sweet home

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Unit 4a The Amazing Journey: A beautiful house

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . Rozumie tylko najprostszyc wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowa	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . Popołnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnyc h bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję.
---	--	--	---	--	--	---

		ne zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.				
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> ustne. Opisuje miejsca.	Nie potrafi prowadzić dialogu w parach. Nie potrafi skonstruować pytania oraz ma problemy ze zrozumieniem pytania kolegi/koleżanki i odpowiedzią na nie.	Stara się prowadzić dialog w parach. Ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, potrafi odpowiadać. Pełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Stara się prowadzić dialog w parach. Pyta i opisuje wybrane pomieszczenia w domu. Pełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Prowadząc w parach dialog, zadaje pytania i opisuje wybrane pomieszczenia oraz ich wyposażenie, popełniając niewielkie błędy.	Bezbłędnie prowadzi dialog w parach, opisując wybrane pomieszczenia w domu oraz ich wyposażenie.	Z łatwością prowadzi dialog w parach. Bezbłędnie konstruuje pytania i odpowiedzi. Ma prawidłową wymowę.
Słownictwo. Zakres: pomieszczenia, wyposażenie domu.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Pełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: konstrukcja <i>There is / There are.</i>	Uczeń niepoprawnie uzupełnia zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There</i>	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i>	Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't.</i>	Uczeń sprawnie i z łatwością uzupełnia zdania, wpisując <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't.</i> Swobodnie

	<i>are/aren't.</i> Trudności sprawia mu zarówno odróżnienie liczby pojedynczej i mnogiej, jak i formy twierdzącej i przeczącej.	<i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't.</i>	<i>are/aren't.</i>	lub <i>There are/aren't.</i>		używa tych konstrukcji w wypowiedziach ustnych.
--	--	---	--------------------	------------------------------	--	---

Unit 4b An unusual house						
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Na ogół nie rozumie pytań i w związku z tym nie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>An unusual house</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popołnia liczne błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> oraz jej ogólny sens. W większości potrafi odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	Rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne	Pracując w parach, nie rozumie zadawanych przez	Pracując w parach, ma duże problemy	Pracując w parach, ma duże problemy ze	Pracując w parach, prawie	Pracując w parach, bezbłędnie zadaje	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania, aby

i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opisuje miejsca.	rozmówcę pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie zadać pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu.	ze zrozumieniem zadawanych przez rozmówcę pytań, udzieleniem odpowiedzi oraz zadaniem swoich pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu.	skonstruowanie pytań, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popęnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popęnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi.	dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi. Ma poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: dom – opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi bez pomocy nauczyciela dopasować wyrazów do obrazków.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia bardzo liczne błędy, dopasowując wyrazy do obrazków.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków. Popęnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Dopasowuje wyrazy do obrazków.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Z łatwością dopasowuje wyrazy do obrazków.
Gramatyka. Zakres: przedimek określony <i>the</i> .	Uczeń nie potrafi uzupełnić tekstu przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/an</i> lub <i>the</i> . Potrafi uzasadnić swój wybór.

Unit 4c Tidy up your room!

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu.</p>	<p>Na ogół nie potrafi dopasować obrazków do dialogów <i>Tidy up your room!</i> Nie rozumie głównej myśli tekstu. Ma problem ze zrozumieniem najprostszyc zdań lub ich fragmentów.</p>	<p>Ma problem z dopasowaniem obrazków do dialogów <i>Tidy up your room!</i> oraz ogólnym zrozumieniem tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty.</p>	<p>Raczej poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów <i>Tidy up your room!</i>, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.</p>	<p>W większości poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów <i>Tidy up your room!</i></p>	<p>Rozumie zaprezentowane dialogi <i>Tidy up your room!</i> oraz bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów.</p>	<p>Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów.</p>
<p>Znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Nie potrafi wyszukać w tekście fragmentów pasujących do obrazków.</p>	<p>Wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> nieliczne fragmenty pasujące do obrazków.</p>	<p>Wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> niektóre fragmenty pasujące do obrazków.</p>	<p>W większości poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków.</p>	<p>W pełni poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków.</p>	<p>Z łatwością i bezbłędnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u>. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</p>	<p>Nie potrafi ułożyć dialogu dotyczącego sprzątnia pokoju, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie lub nie podejmuje prób.</p>	<p>Stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący sprzątnia pokoju, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Nie popełnia większych błędów.</p>	<p>Płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>

Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Opisuje miejsca.	Nie potrafi napisać tekstu ogłoszenia o sprzedaży domu oraz ma problemy z odpowiedzią na pytania pomocnicze. Popelniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.	Tworząc tekst ogłoszenia o sprzedaży domu oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Tworzy ogłoszenie o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	W większości poprawnie tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze.	Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Nie popełnia większych błędów.	Bezbłędnie odpowiada na pytania i tworzy spójny tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Używa poprawnej pisowni.
Słownictwo. Zakres: przymyki miejsca, dom – wyposażenie.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.

Unit 5 *Enjoy your meal!*

Nowa Podstawa Programowa. Cel	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
----------------------------------	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

kształcenia						
-------------	--	--	--	--	--	--

Unit 5a The Amazing Journey: It's lunch time

<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i>. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi samodzielnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i>. Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i>. Popełnia liczne błędy, wskazując na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i>. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie podkreślić usłyszanych określeń.</p>	<p>Popełnia bardzo liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane</p>	<p>Popełnia liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia.</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie podkreśla</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie podkreśla usłyszane określenia.</p>	<p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie podkreśla usłyszane określenia. Potrafi prawidłowo wymówić</p>

określone informacje.		określenia.		usłyszane określenia.		wszystkie usłyszane wyrazy.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości.	Pracując w parach, ma problemy z ułożeniem i zaprezentowaniem dialogu dotyczącego drugiego śniadania. Błędy i braki w słownictwie uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Pracując w parach, stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący drugiego śniadania, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania, jednak popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia większych błędów.	Pracując w parach, sprawnie układa oraz płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Ma bardzo dobrą wymowę.
Słownictwo. Zakres: żywienie – jedzenie oraz picie, rodzaje posiłków, przymiotniki opisujące jedzenie.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować określeń	Uczeń ma problem z zastosowaniem określeń	Uczeń popełnia błędy, stosując określenia <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach	Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i	Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawnie stosuje	Uczeń z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Bez błędnie stosuje

<i>a/an/some.</i>	<i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Ma problem z zastosowaniem wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	<i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Popęła liczne błędy.	policzalnych oraz niepoliczalnych.	niepoliczalne. W większości poprawnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w zdaniach.	<i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	<i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach.
-------------------	---	---	------------------------------------	--	---	---

Unit 5b *Food around the world*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>Food around the world</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażań.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Food around the world</i> . Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty.	Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne nie są dla niego zrozumiałe.	W większości rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.	Rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.
Znajduje w tekście określone informacje	Nie potrafi samodzielnie wyszukać w tekście	Wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> tylko	Wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> tylko	W większości poprawnie wyszukuje w tekście <i>Food</i>	Poprawnie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i>	Sprawnie i właściwie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i

	tekście <i>Food around the world</i> potrzebnych informacji, na ogół niepoprawnie łączy ze sobą fragmenty podanych zdań.	niektóre potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, łącząc fragmenty podanych zdań.	niektóre potrzebne informacje. Popełnia błędy, łącząc fragmenty podanych zdań.	<i>around the world</i> potrzebne informacje i łączy fragmenty podanych zdań.	potrzebne informacje i łączy fragmenty podanych zdań.	bezbłędnie łączy fragmenty zdań.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi wybrać na podstawie nagrania zdecydowanej większości nazw produktów w przepisach kulinarnych. Gubi się, śledząc tekst.	Popełnia bardzo liczne błędy, próbując wybrać na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych. Gubi się, śledząc tekst.	Popełnia liczne błędy, wybierając na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości.	Nie potrafi samodzielnie zadawać pytań, ma problemy ze zrozumieniem pytań dotyczących zawartości koszyka piknikowego i odpowiedzią na nie. Błędy, które popełnia,	Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dotyczących zawartości koszyka piknikowego, jednak popełnia bardzo liczne błędy.	Zadając pytania lub udzielając odpowiedzi rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego, popełnia liczne błędy.	Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Popełnia	Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Nie popełnia przy tym większych błędów.	Pracując w parach, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Ma dobrą wymowę.

	uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.			drobne błędy w wypowiedzi.		
Słownictwo. Zakres: produkty spożywcze, naczynia, gotowanie.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w pytaniach i przeczeniach.	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować w zdaniach wyrazów <i>some</i> lub <i>any</i> . Ma problem z zastosowaniem wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń w większości poprawnie i raczej ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń poprawnie i ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .

Unit 5c *Funny things about food*

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanej czytanki <i>Funny things about food</i>. Ma problem ze zrozumieniem najprostszyc zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi wskazać wyrażeń, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Funny things about food</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. Wskazuje tylko niektóre proste wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.</p>	<p>Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki <i>Funny things about food</i>. Poprawnie wskazuje niektóre wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.</p>	<p>W większości rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i>. Poprawnie wskazuje większość wyrażeń, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i>. Poprawnie wskazuje wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i>. Z łatwością i poprawnie wskazuje wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u>. Opowiada o czynnościach z</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia</p>	<p>Popelnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do</p>	<p>Popelnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.</p>	<p>W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia</p>	<p>Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.</p>	<p>Bez błędnie uzupełnia i swobodnie prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. Ma poprawną wymowę.</p>

teraźniejszość i.	czegoś do jedzenia. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	jedzenia.		czegoś do jedzenia.		
Uczeń <u>reaquje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Pyta o pozwolenie, wyraża prośbę.	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie poprosić o coś koleżankę/kolegę lub zapytać o pozwolenie. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, stara się poprosić o coś koleżankę/kolegę lub zapytać o pozwolenie, ale popełnia znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, popełnia błędy, gdy prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie.	Pracując w parach, w większości poprawnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie.	Pracując w parach, poprawnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie.	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie. Ma prawidłową wymowę i intonację.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji.	Ma problem z samodzielnym napisaniem tekstu zaproszenia na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając bardzo liczne błędy utrudniające zrozumienie jego wypowiedzi.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając liczne błędy.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając drobne błędy.	Na podstawie wzoru zaproszenia poprawnie tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie.	Na podstawie wzoru zaproszenia z łatwością i bezbłędnie tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.

Słownictwo. Zakres: wyrażenia związane z zamawianiem i oferowaniem jedzenia.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – prośba, pytanie o pozwolenie.	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika <i>can</i> do wyrażenia prośby ani pytania o pozwolenie. Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.

Unit 6 What do you do in your free time?

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 6a <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>						
<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. Rozumie tylko najprostszyc wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję.</p>

Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadawać pytań koleżance/koledze. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru.	Pracując w parach, stara się zadawać pytania koleżance/koledze, ale popełnia przy tym znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, popełnia błędy, gdy zadaje pytania koleżance/koledze.	Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze.	Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi.	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi. Używa bogatego słownictwa.
Słownictwo. Zakres: nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi i zwierząt.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie, zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). Ma problem z zastosowaniem	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).

	czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	odpowiedzi).				
--	--	--------------	--	--	--	--

Unit 6b *Elephant training*

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>Elephant training</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Nie potrafi zamienić wyróżnionych błędnych wyrazów na właściwe, zgodne z treścią czytanki, lub robi to na ogół niepoprawnie.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Elephant training</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania albo fragmenty zdań. Popełnia bardzo liczne błędy, zamieniając błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie tekstu <i>Elephant training</i>. Popełnia liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz treść czytanki <i>Elephant training</i>. Na podstawie tekstu w większości poprawnie zamienia wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>Elephant training</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p>	<p>Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Elephant training</i>. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na podstawie tekstu potrafi sprawnie i bezbłędnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p>
---	---	--	---	---	--	--

<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani zaznaczyć na podstawie nagrania zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p>	<p>Ma duże problemy ze zrozumieniem i zaznaczeniem na podstawie nagrania nawet kilku zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza niektóre zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza większość zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p>	<p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u>. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</p>	<p>Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru.</p>	<p>Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.</p>	<p>Pracując w parach, popełnia błędy, wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.</p>	<p>Pracując w parach, popełnia drobne błędy, opowiadając o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.</p>	<p>Pracując w parach, poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.</p>	<p>Pracując w parach, bezbłędnie i swobodnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie. Stosuje bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: czynności życia codziennego wykonywane zazwyczaj oraz w wolnym czasie.</p>	<p>Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach</p>	<p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.</p>	<p>Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.</p>

	ustnych ani pisemnych.					
Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple. Ma problem z zastosowaniem tych form, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple. Na ogół poprawnie stosuje te formy w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Unit 6c *Talking about hobbies*

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w	Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanej czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Ma problem ze	Ma problem ze zrozumieniem tekstu czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Rozumie tylko niektóre zdania	Stara się zrozumieć treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Ma problem z poprawnym numerowaniem	W większości rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . W większości poprawnie	Rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej	Doskonale rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności.
---	---	--	--	--	--	--

tekście określone informacje.	zrozumieniem najprostszych zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi poprawnie ponumerować fragmentów dialogu ani dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań.	albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań.	fragmentów dialogu oraz z dopasowaniem odpowiedzi do pytań na podstawie tekstu. Popełnia liczne błędy.	numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje większość odpowiedzi do pytań.	kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań.	Na podstawie tekstu z łatwością i bezbłędnie dopasowuje odpowiedzi do pytań.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opisuje upodobania.	Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu o swoim hobby oraz sposobach spędzania czasu wolnego. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Popełnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Błędy negatywnie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.	Popełnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.	W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.	Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.	Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi ustne</u> .	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani podać odpowiedzi na	Ma duże problemy ze zrozumieniem i podaniem odpowiedzi na	Na podstawie nagrania odpowiada na niektóre pytania dotyczące	Na podstawie nagrania w większości poprawnie odpowiada na	Na podstawie nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące	Na podstawie nagrania swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego

Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	usłyszanego tekstu.	pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	usłyszanego tekstu.	tekstu. Na ogół potrafi uzasadnić swoją odpowiedź.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Opowiada o czynnościach z terażniejszości.	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadać pytań koleżance/koledze ani udzielić odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy zadawaniu pytań koleżance/koledze oraz udzielaniu odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania koleżance/koledze oraz udzielając odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. Ma poprawną wymowę i intonację.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Przewodni fakty z terażniejszości. Opisuje	Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Ma problem z samodzielnym	Tworząc e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, oraz odpowiadając na pytania pomocnicze,	Tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy	W większości poprawnie tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt,	Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać	Z łatwością i bezbłędnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Używa bogatego słownictwa.

upodobania.	zrozumieniem i odpowiedzią na pytania pomocnicze. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.	popęlnia bardzo liczne błędy znacząco wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	odpowiadając na pytania pomocnicze.	kontakt. Nie popełnia większych błędów.	Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.
Gramatyka. Zakres: present simple – pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń nie potrafi samodzielnie tworzyć pytań ani udzielać krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń popełnia błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń w większości poprawnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń poprawnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. Na ogół tworzy również poprawne pytania i udziela krótkich odpowiedzi bez korzystania z tabelki.

Unit 7 On your marks ...

Nowa Podstawa Programowa.	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
----------------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Cel kształcenia						
------------------------	--	--	--	--	--	--

Unit 7a The Amazing Journey: I love football

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i>, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>W większości rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Przekazuje informacje. Wyraża swoje upodobania.</p>	<p>Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć o tym, jak często wykonuje podane czynności. Ma z tym problemy również przy</p>	<p>Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opowiadaniu o tym, jak często</p>	<p>Pracując w parach, popełnia błędy, opowiadając koleżance/koleźce, jak często wykonuje podane czynności. Stara się pracować samodzielnie,</p>	<p>Pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie opowiada koleżance/koleźce, jak często wykonuje podane</p>	<p>Pracując w parach, poprawnie opowiada koleżance/koleźce, jak często wykonuje podane czynności.</p>	<p>Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie opowiada koleżance/koleźce, jak często wykonuje podane czynności. Ma dobrą wymowę.</p>

	wspieraniu nauczyciela.	wykonuje podane czynności. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	ale czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	czynności.		
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy.	Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazka tematycznego i zapisu graficznego dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również nie potrafi samodzielnie zastosować czasowników <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również w większości błędnie stosuje czasowniki <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń popełnia błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również często błędnie stosuje czasowniki <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również w większości poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również bezbłędnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.
Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i> – przysłówki częstotliwości.	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować przysłówek częstotliwości w zdaniach, nie rozumie ich znaczenia.	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, wpływające na zrozumienie	Uczeń popełnia błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozumie i w większości poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach	Uczeń rozumie znaczenie przysłówek częstotliwości i poprawnie je stosuje w zdaniach podanych oraz	Uczeń doskonale rozumie znaczenie przysłówek częstotliwości i bezbłędnie je stosuje w zdaniach podanych oraz swobodnie tworzy zdania

		wypowiedzi. Nie zachowuje szyku zdań.	Popełnia liczne błędy w szyku zdań.	własnych oraz podanych. Popełnia drobne błędy w szyku zdań.	własnych. Zachowuje odpowiedni szyk.	własne. Zachowuje odpowiedni szyk.
--	--	---	---	---	--	---------------------------------------

Unit 7b *My sport kit*

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>My sports kit</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.</p>	<p>Sprawia mu dużą trudność zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i>. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. Na ogół błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości niezrozumiałe. Popełnia liczne błędy, wskazując odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.</p>	<p>W większości rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości zrozumiałe. Raczej poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Z łatwością i bezbłędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. Bez trudu znajduje fragmenty w tekście potwierdzające wybór odpowiedzi.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, spójne, i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Opowiada o</p>	<p>Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania o czynności</p>	<p>Pracując w parach, popełnia liczne błędy, zadając pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych</p>	<p>Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych</p>	<p>Pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach</p>	<p>Pracując w parach, poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych</p>	<p>Pracując w parach, z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub</p>

czynnościach z terażniejszości.	wykonywane przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela. Błędy, które popełnia, uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie posługuje się pełnymi zdaniami. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie zawsze posługuje się pełnymi zdaniami.	zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Popełnia drobne błędy.	przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane.	tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane oraz bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę i intonację.
Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.	Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela.	Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Popełnia liczne błędy, dopasowując podane słowa do definicji.	W większości poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i dopasowuje niektóre podane słowa do definicji.	Na ogół poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i potrafi poprawnie dopasować podane słowa do definicji.	Z łatwością domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i bezbłędnie dopasowuje podane słowa do definicji.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i stroje sportowe.	Uczeń na ogół nie potrafi rozpoznać ani nazwać elementów stroju sportowego i połączyć go z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń popełnia liczne błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń popełnia błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń w większości poprawnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń poprawnie i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową. Prawidłowo wymawia wyrazy.

Gramatyka. Zakres: present simple – przyimki czasu.	Uczeń na ogół niepoprawnie zakreśla przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, zakreślając właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń popełnia liczne błędy, zakreślając właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie zakreśla właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń poprawnie i samodzielnie zakreśla właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie zakreśla właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. Na ogół stosuje właściwe przyimki również bez korzystania z tabelki.
--	---	--	--	--	---	--

Nia

Unit 7c My favourite sport						
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie głównej myśli zaprezentowan ych dialogów <i>My favourite sport</i> . Ma problem ze rozumieniem najprostszych zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu. Ma problem ze znalezieniem odpowiedzi, nawet gdy korzysta z pomocy	Ma problem ze rozumieniem tekstu dialogów <i>My favourite sport</i> . Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.	Stara się zrozumieć treść dialogów <i>My favourite sport</i> . Ma problem z poprawnym dopasowaniem nagłówek do dialogów oraz udzieleniem odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu. Popełnia liczne błędy	W większości rozumie treść dialogów <i>My favourite sport</i> . Potrafi w większości poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące treści tekstu.	Rozumie treść dialogów <i>My favourite sport</i> . Potrafi poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące ich treści.	Doskonale rozumie treść dialogów <i>My favourite sport</i> . Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje nagłówki do dialogów oraz poprawnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące treści tekstu.

	nauczyciela					
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> .	Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu dotyczącego sportu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, uzupełniając i prezentując dialog dotyczący sportu. Potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela.	Popełnia błędy, uzupełniając dialog dotyczący sportu. Ma trudność z zaprezentowaniem własnej wypowiedzi.	W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem.	Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem.	Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentuje dialog dotyczący sportu. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.
Uczeń <u>reaguje w formie prostego tekstu pisanego</u> . Wypełnia formularz.	Nie potrafi samodzielnie odczytać ani zrozumieć informacji zawartych w formularzu. Na ogół nie potrafi samodzielnie wypełnić podobnego formularza o sobie.	Ma problem z poprawnym odczytaniem i zrozumieniem informacji zawartych w formularzu. Wypełniając podobny formularz o sobie, potrafi zamieścić w nim tylko najprostsze informacje.	Stara się odczytać i zrozumieć informacje zawarte w formularzu, ale popełnia przy tym błędy. Tylko częściowo poprawnie wypełnia podobny formularz o sobie.	W większości poprawnie odczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu. Potrafi wypełnić podobny formularz samodzielnie. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie odczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu. Samodzielnie i poprawnie wypełnia podobny formularz.	Z łatwością odczytuje i doskonale rozumie informacje zawarte w formularzu. Samodzielnie i bezbłędnie wypełnia podobny formularz. Potrafi na podstawie formularza ułożyć zdania o sobie.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy,	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić tabelki nazwami	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymi w	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami	Uczeń poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. Prawidłowo

nazwy sportowców.	sportowców podanymi w ramce.	sportowców podanymi w ramce.	ramce.	sportowców podanymi w ramce.		zapisuje i wymawia wyrazy.
-------------------	------------------------------	------------------------------	--------	------------------------------	--	----------------------------

Unit 8 Hurray! Let's go on holiday!

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Unit 8a The Amazing Journey: The answer to the puzzle

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z	Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.
---	--	--	---	--	--	---

				treścią czytanki.		
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi zrozumieć nagrania ani skorygować na podstawie czytanki błędnych informacji w nim zawartych.	Ma duże problemy ze zrozumieniem nagrania i skorygowaniem na podstawie czytanki błędnych informacji w nim zawartych.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki koryguje tylko niektóre błędne informacje.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki w większości poprawnie koryguje błędne informacje.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki poprawnie koryguje błędne informacje.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki z łatwością i bezbłędnie koryguje błędne informacje.
Słownictwo. Zakres: pogoda, pory roku.	Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazków przedstawiających różne rodzaje pogody ani uzupełnić zdań wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz uzupełniając zdania wyrazami z pogodą.	Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody. Popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń potrafi poprawnie wskazać obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz dopasować porę roku do pogody. Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń potrafi poprawnie i z łatwością wskazać obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz dopasować porę roku do pogody. Bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą.
Gramatyka. Zakres: present continuous – zdania twierdzące.	Uczeń nie potrafi samodzielnie, na podstawie tabelki, uzupełnić podanych zdań	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki,	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania	Uczeń na podstawie tabelki w większości poprawnie uzupełnia	Uczeń na podstawie tabelki poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając	Uczeń na podstawie tabelki z łatwością i bezbłędnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki

	czasownikami w czasie present continuous. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	podane zdania czasownikami w czasie present continuous.	czasownikami w czasie present continuous.	podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous.	czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous.	podane w nawiasach w czasie present continuous. Na ogół poprawnie uzupełnia zdania również bez korzystania z tabelki.
--	---	---	---	--	--	---

Unit 8b *Holiday snapshots*

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>Holiday snapshots</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażań. Na ogół nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Holiday snapshots</i> – bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania. W większości nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Popełnia liczne błędy, wskazując na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	W większości rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	Rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.
---	---	--	--	--	---	--

	zdaniach.					
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> – określa główną myśl wypowiedzi.	Na ogół nie potrafi połączyć nagrania z jednym z zaprezentowanych zdjęć. Ma z tym problem nawet ze wsparciem nauczyciela.	Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym duży problem.	Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym problem.	Na podstawie treści nagrania raczej poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć.	Na podstawie treści nagrania poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć.	Na podstawie treści nagrania z łatwością poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć. Na ogół potrafi uzasadnić swój wybór.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Nie potrafi samodzielnie opisać, co robią ludzie na przedstawionych zdjęciach. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, starając się opisać, co robią ludzie na przedstawionych zdjęciach.	Popełnia błędy, opisując, co robią ludzie na fotografiach oraz układając pytania do poszczególnych zdjęć.	W większości poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.	Poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.	Bezbłędnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Ma poprawną wymowę. Swobodnie zadaje pytania.
Słownictwo. Zakres: świat przyrody – elementy krajobrazu.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.

	wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	i pisemnych.		i pisemnych.		
Gramatyka. Zakres: <i>present continuous</i> – pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń popełnia liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi w większości poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi bezbłędnie i samodzielnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. Na ogół wykonuje zadanie poprawnie również bez korzystania z ramki.

Unit 8c *On holiday in Scotland*

Uczeń <u>rozumie</u> proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> ani dopasować zdjęć do dialogów. Ma problem z tym	Ma duży problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnym dopasowaniem	Ma problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do	W większości rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do	Rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.	Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.
---	---	---	---	---	---	--

	zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	zdjęć do dialogów. Popełnia błędy.	dialogów. Popełnia błędy.	dialogów.		
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach dnia codziennego: rozmawia o wakacjach.	Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania związane z wakacjami. Błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi. Ma problemy ze zrozumieniem i wykorzystaniem pytań bazowych.	Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy odpowiadaniu na pytania związane z wakacjami. Bazuje tylko na podanych pytaniach przykładowych.	Popełnia liczne błędy, zadając pytania związane z wakacjami i udzielając na nie odpowiedzi. Bazuje na pytaniach przykładowych.	W większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie. Wykorzystuje pytania przykładowe. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie.	Swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie. Ma prawidłową wymowę i intonację. Używa bogatego słownictwa.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Opisuje miejsca. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć tekstu pocztówki. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocą nauczyciela. Nie potrafi na podstawie podanego planu utworzyć podobnej pocztówki. Nie	Stara się zrozumieć tekst pocztówki, potrzebuje przy tym pomocy nauczyciela. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia bardzo liczne błędy.	Stara się zrozumieć tekst pocztówki. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia liczne błędy.	W większości poprawnie rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu poprawnie tworzy podobną pocztówkę. Popełnia drobne błędy.	Rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu poprawnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę.	Doskonale rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę. Używa bogatego słownictwa.

	podejmuje pracy lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.					
Gramatyka. Zakres: czas present continuous.	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous.	Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Na ogół potrafi samodzielnie stworzyć poprawne zdania w tym czasie.