

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KLASA 1

	W wspaniale	D dobrze	Z zadowalająco	P postaraj się
Edukacja polonistyczna				
Osiągnięcia w zakresie słuchania.	Słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych z pełnym zrozumieniem, aktywnie analizuje i zadaje pytania.	Słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych z pełnym zrozumieniem, nie potrzebuje powtórzeń.	Słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, zazwyczaj rozumie treść bez potrzeby powtórzeń.	Słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych z dużym trudem, często potrzebuje powtórzeń i wyjaśnień.
	Wykonuje zadania po wysłuchaniu nawet bardzo skomplikowanych instrukcji, potrafi je samodzielnie zinterpretować.	Wykonuje zadania po wysłuchaniu złożonych instrukcji, nie potrzebuje dodatkowych wskazówek.	Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji, czasami potrzebuje dodatkowych wskazówek.	Wykonuje zadania po wysłuchaniu prostych instrukcji, ale wymaga wielu przypomnień.
	Zapamiętuje szczegółowe i drobne informacje z tekstów czytanych przez nauczyciela, potrafi je odtworzyć i zanalizować.	Zapamiętuje szczegółowe informacje z tekstów czytanych przez nauczyciela.	Zapamiętuje podstawowe informacje z tekstów czytanych przez nauczyciela.	Ma trudności z zapamiętywaniem informacji z tekstów czytanych przez nauczyciela, wymaga częstego wsparcia.
Osiągnięcia w zakresie mówienia.	Wypowiada się płynnie, logicznie i przekonująco na różnorodne tematy, stosując złożone konstrukcje zdaniowe i dba o poprawność językową.	Wypowiada się płynnie i logicznie na różne tematy, stosując złożone konstrukcje zdaniowe i zwykle dba o poprawność językową.	Wypowiada się na bliskie mu tematy w sposób uporządkowany, używając zarówno prostych, jak i bardziej złożonych zdań.	Wypowiada się na bliskie mu tematy, używając bardzo prostych zdań; ma trudności z budowaniem dłuższych wypowiedzi.
	Tworzy i analizuje skomplikowane pytania, prowadzi dyskusje z argumentacją.	Samodzielnie tworzy rozbudowane pytania i odpowiedzi, prowadzi dyskusje.	Zadaje pytania do zdań oznajmujących i potrafi samodzielnie odpowiadać.	Zadaje tylko podstawowe pytania, często niepoprawnie skonstruowane.

	Układa twórcze opowiadania na podstawie obrazków, w pełni uwzględniając relacje przyczynowo- skutkowe oraz detale fabularne, krytycznie oceniając treść.	Układa opowiadania twórcze z pełną spójnością fabularną i bogactwem językowym.	Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków z niewielką pomocą.	Próbuje tworzyć opowiadania na podstawie obrazków, ale wymaga pełnego wsparcia.
Osiągnięcia w zakresie czytania.	Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, stosując zaawansowane techniki interpretacji, rozróżnia różne formy literackie.	Czyta płynnie i wyraziście teksty o większej złożoności, potrafi analizować i interpretować ich treść.	Czyta płynnie i wyraziście teksty zbudowane z krótkich zdań, poprawnie interpretując ich treść.	Czyta na głos proste wyrazy i krótkie zdania, ale z trudnością i częstymi błędami.
	Samodzielnie analizuje teksty literackie, wyodrębniając bohaterów, miejsce akcji, czas oraz wątki główne i poboczne.	Samodzielnie wyszukuje fragmenty na dowolny temat i analizuje układ tekstu.	Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat z niewielką pomocą.	Czyta po cichu proste polecenia i wyrazy, ale wymaga dodatkowego czasu na zrozumienie ich treści.
Osiągnięcia w zakresie pisania.	Pisze estetycznie i poprawnie z pamięci oraz na podstawie wskazówek.	Pisze z pamięci wyrazy i zdania poprawnie.	Pisze litery i wyrazy samodzielnie, poprawnie łączy litery w wyrazach.	Pisze litery po śladzie, ale z trudnością samodzielnie tworzy wyrazy.
	Układa krótkie opowiadania z podanych zdań.	Układa zdania z rozsypanek wyrazowych.	Zapisuje wyrazy i proste zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem, dba o estetykę zeszytu.	Przepisuje krótkie zdania, ale z wieloma błędami.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.	Tworzy złożone wyrazy pochodne, samodzielnie układa zdania o różnym stopniu trudności.	Wyodrębnia i stosuje nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy w kontekście, tworzy zdania.	Określa liczbę zdań i wyrazów w tekście, dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery.	Wyodrębnia zdania w mowie, ale ma trudności z ich rozpoznawaniem w tekście.
	Analizuje teksty pod kątem składniowym i gramatycznym.	Wskazuje rymy w wierszu i dobiera je do wyrazów.	Tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.	Dzieli wyrazy na sylaby, ale z błędami przy bardziej złożonych wyrazach.

Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.	Doskonale stosuje określenia przestrzenne i dotyczące odległości w złożonych kontekstach, stosuje je w różnych zadaniach i sytuacjach życiowych.	Stosuje określenia przestrzenne i dotyczące odległości w złożonych kontekstach z pełnym zrozumieniem.	Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod, obok, w, do) w większości sytuacji samodzielnie.	Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod, obok) z pomocą nauczyciela, ale często myli kierunki.
	Precyzyjnie określa położenie przedmiotów w skomplikowanych układach przestrzennych.	Określa położenie przedmiotów w złożonych układach przestrzennych	Określa położenie przedmiotów względem siebie i innego obserwatora z niewielką pomocą.	Określa położenie przedmiotów względem siebie, ale wymaga stałego wsparcia wizualnego.
	Używa kierunków w przestrzeni w praktycznych zastosowaniach i w złożonych problemach matematycznych.	Samodzielnie i precyzyjnie posługuje się kierunkami w przestrzeni w różnych sytuacjach.	Wskazuje kierunki w przestrzeni, stosując podstawowe pojęcia (na prawo, na lewo, w górę, w dół).	Wskazuje podstawowe kierunki w przestrzeni z częstym przypomnieniem.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.	Doskonale rozumie i stosuje pojęcia liczbowe w szerokim zakresie, posługuje się liczbami w różnych zadaniach problemowych.	Liczy płynnie i biegle w przód i wstecz w szerokim zakresie, rozumie zasady tworzenia liczb.	Liczy w przód i wstecz po 1 do 20, po 10 do 100.	Liczy w przód do 20, ale ma trudności z liczeniem wstecz, wymaga wsparcia
	Odczytuje i zapisuje liczby w dowolnym zakresie, rozumiejąc ich złożoność i właściwości.	Odczytuje i zapisuje liczby w pełnym zakresie do 1000, z pełnym zrozumieniem jedności, dziesiątek i setek.	Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100.	Rozpoznaje liczby od 0 do 20, ale z pomocą nauczyciela.
	Sprawnie porównuje liczby i stosuje zaawansowane operacje matematyczne.	Porównuje liczby w różnych kontekstach i potrafi uzasadniać swoje odpowiedzi.	Wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym bez pomocy.	Wskazuje jedności w liczbach, ma trudności z rozpoznawaniem dziesiątek.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.	Doskonale rozumie, stosuje i analizuje dodawanie, odejmowanie oraz inne operacje arytmetyczne w	Rozumie i biegle stosuje dodawanie i odejmowanie w różnych kontekstach matematycznych, w tym w	Rozumie istotę dodawania i odejmowania, wykonuje te operacje z liczbami jednocyfrowymi i dziesiątkami.	Rozumie podstawowe pojęcia dodawania i odejmowania z pomocą wizualną.

	złożonych zadaniach matematycznych.	złożonych zadaniach problemowych.		
	Rozwiązuje złożone równania z niewiadomą oraz zadania problemowe o wysokim stopniu trudności.	Rozwiązuje równania z niewiadomą o różnym stopniu trudności, stosuje techniki zamiany i uogólnienia.	Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w formie okienka lub znaku zapytania.	Dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe z pomocą.
	Wykonuje zaawansowane obliczenia matematyczne z pełnym zrozumieniem i precyzją.	Wykonuje skomplikowane obliczenia z pełnymi dziesiątkami i setkami, stosując różne strategie matematyczne.	Dodaje i odejmuje pełne dziesiątki samodzielnie.	Rozwiązuje proste równania z niewiadomą przy wsparciu nauczyciela.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.	Doskonale analizuje i rozwiązuje złożone zadania tekstowe o wysokim stopniu trudności, stosując zaawansowane strategie matematyczne.	Analizuje i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wykorzystując różne strategie matematyczne.	Analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe samodzielnie.	Analizuje i rozwiązuje bardzo proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela.
	Tworzy złożone treści zadań tekstowych, wprowadzając elementy twórcze i krytyczne myślenie.	Tworzy różnorodne treści zadań tekstowych, integrując różne elementy matematyczne.	Zapisuje rozwiązania za pomocą różnych metod, takich jak rysunki, równania, liczmany.	Zapisuje rozwiązania za pomocą rysunków lub liczmanów.
	Biegłe rozwiązuje różne typy łamigłówek, tangramów i sudoku oraz tworzy własne.	Samodzielnie rozwiązuje trudne łamigłówki, takie jak tangramy i sudoku.	Odczytuje proste diagramy i podejmuje próby tworzenia własnych zadań tekstowych.	Podejmuje próby układania tangramów z dużą pomocą.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.	Doskonale rozpoznaje, nazywa i opisuje figury geometryczne, stosując zaawansowane zasady geometrii.	Rozpoznaje i opisuje figury geometryczne, stosując zaawansowane terminy i zasady geometrii.	Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt).	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, koło), ale może mylić ich nazwy.
	Tworzy skomplikowane układy geometryczne z pełnym zrozumieniem ich właściwości i zastosowań.	Kreśli odcinki, rysuje i mierzy figury geometryczne w różnych kontekstach, zachowując precyzję.	Kreśli odcinki za pomocą linijki samodzielnie.	Kreśli odcinki za pomocą linijki z pomocą.

	Biegłe stosuje pojęcia symetrii i proporcji w zaawansowanych zadaniach geometrycznych.	Rozumie i stosuje zasady symetrii w różnych zadaniach geometrycznych.	Rysuje figury geometryczne na siatce kwadratowej i mierzy przedmioty.	Rysuje odręcznie podstawowe figury na siatce kwadratowej z pomocą wzoru.
Edukacja społeczna				
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.	Zna i rozumie relacje społeczne w klasie i w szkole, aktywnie wspiera innych i angażuje się w rozwiązywanie problemów.	Doskonale zna i pamięta imiona, nazwiska oraz zainteresowania kolegów i koleżanek z klasy.	Zna imiona i nazwiska większości kolegów i koleżanek z klasy.	Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale ma trudności z zapamiętaniem nazwisk.
	Jest liderem podczas szkolnych uroczystości, inicjuje i organizuje wydarzenia, rozumiejąc ich znaczenie kulturowe i społeczne.	Bierze aktywny udział w organizacji uroczystości szkolnych, pełniąc różne role.	Aktywnie uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, rozumiejąc ich znaczenie.	Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, ale potrzebuje wsparcia w zrozumieniu ich znaczenia.
	Doskonale rozumie i respektuje normy społeczne, potrafi je zastosować w różnych kontekstach oraz edukować innych na ich temat.	Doskonale rozumie normy obowiązujące w szkole i dba o ich przestrzeganie przez innych.	Zna i przestrzega norm obowiązujących w szkole, wymaga jedynie okazjonalnych przypomnień.	Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale potrzebuje przypomnień, aby ich przestrzegać.
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.	Zna i rozumie symbolikę barw narodowych i hymn Polski, potrafi szczegółowo opisać jego historię i znaczenie.	Doskonale zna barwy narodowe i hymn Polski, potrafi śpiewać z zachowaniem odpowiedniej postawy.	Zna barwy narodowe i jedną zwrotkę hymnu narodowego.	Zna barwy narodowe, ale może mylić ich kolejność.
	Doskonale zna polskie święta narodowe, ich znaczenie historyczne i społeczne, potrafi łączyć je z kluczowymi wydarzeniami w historii Polski.	Rozumie znaczenie polskich świąt narodowych i potrafi je wyjaśnić innym, łącząc wydarzenia historyczne z postaciami i symbolami.	Potrafi wymienić kilka polskich świąt narodowych i rozumie ich znaczenie.	Słyszał/a jedną zwrotkę hymnu narodowego, ale ma trudności z jej zapamiętaniem.

Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.	Doskonale rozpoznaje, opisuje i klasyfikuje różnorodne rośliny i drzewa, rozumie ich budowę, funkcje oraz rolę w ekosystemach.	Rozpoznaje i opisuje szczegółowo różnorodne rośliny i drzewa, zna ich budowę i rolę w ekosystemach.	Rozpoznaje większość roślin doniczkowych, popularnych warzyw i owoców.	Rozpoznaje niektóre rośliny doniczkowe oraz kilka popularnych warzyw i owoców z pomocą wizualną.
	Zna cykle rozwojowe różnych zwierząt i roślin oraz ich znaczenie ekologiczne i środowiskowe.	Zna i rozumie cykle rozwojowe różnych zwierząt i roślin oraz ich znaczenie w środowisku naturalnym.	Potrafi rozpoznać drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w swoim otoczeniu i podać ich podstawowe cechy.	Potrafi wskazać drzewa iglaste i liściaste w najbliższym otoczeniu, ale może mylić ich nazwy.
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.	Szczegółowo przedstawia charakterystykę zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej, rozumiejąc ich społeczne i ekonomiczne znaczenie.	Zna szczegółowo zawody użyteczności publicznej i potrafi wyjaśnić ich znaczenie społeczne, np. nauczyciel, lekarz, policjant, dietetyk.	Opisuje zawody użyteczności publicznej i zna ich podstawowe obowiązki, takie jak praca nauczyciela czy lekarza.	Zna podstawowe zawody, ale ma trudności z opisaniem ich roli (np. nauczyciel, strażak).
	Doskonale zna numery alarmowe, potrafi skutecznie wezwać pomoc i współpracować ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacjach zagrożenia.	Zna numery alarmowe, wie, jak wezwać pomoc w skomplikowanych sytuacjach i posługuje się danymi osobowymi w kontaktach z służbami.	Zna numery alarmowe i potrafi samodzielnie wezwać pomoc w prostych sytuacjach.	Zna numery alarmowe, ale wymaga przypomnień, jak ich używać.
	Zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi zareagować w każdej sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.	Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi zareagować w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.	Rozumie, jak należy się zachować w kontaktach z osobami obcymi.	Ma trudności ze zrozumieniem, jak należy zachować się w kontakcie z osobami obcymi.
	Samodzielnie analizuje prognozy pogody z różnych źródeł i potrafi przewidywać zmiany pogodowe.	Rozpoznaje wszystkie podstawowe znaki drogowe i potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze, zarówno z sygnalizacją świetlną, jak i bez niej.	Wie, jak dbać o zdrowie poprzez codzienne praktyki.	Zna niektóre podstawowe potrzeby człowieka (np. odżywianie, odpoczynek), ale wymaga wsparcia w ich zrozumieniu.

	Rozpoznaje wszystkie znaki drogowe i doskonale zna zasady ruchu drogowego, edukując innych na temat bezpieczeństwa.	Zna i rozumie zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak odpowiednio na nie reagować.	Wymienia wartości odżywcze różnych produktów i rozumie ich wpływ na zdrowie.	Potrafi wymienić kilka części ciała, ale ma trudności z nazywaniem narządów człowieka.
	Zna wszystkie zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak odpowiednio reagować, zapewniając bezpieczeństwo sobie i innym.	Dbą o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy, stosując zaawansowane praktyki zdrowotne.	Rozpoznaje znaki drogowe i stosuje się do zasad ruchu drogowego.	Rozpoznaje kilka podstawowych znaków drogowych, ale wymaga przypomnień.
	Doskonale zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych, potrafi identyfikować zagrożenia i stosować zaawansowane zabezpieczenia.	Aktywnie prowadzi kalendarz pogody, analizując zmiany pogodowe i stosując się do informacji o pogodzie z mediów.	Wie, jak zachować się podczas burzy i zna inne zagrożenia przyrodnicze.	Zna niektóre zasady korzystania z urządzeń elektrycznych, ale potrzebuje nadzoru dorosłych.
	Zna rolę wynalazków w życiu człowieka i potrafi opisać, jak technologie wpływają na rozwój społeczeństwa.	Potrafi korzystać z urządzeń cyfrowych w sposób bezpieczny i świadomy, ograniczając ich użycie.	Rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole i zna drogę ewakuacyjną.	Wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych, ale wymaga wsparcia w praktyce.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.	Doskonale zna i opisuje cechy geograficzne swojego regionu oraz inne regiony Polski, potrafi porównać je z regionami innych krajów.	Biegłe zna region, status administracyjny swojej miejscowości, potrafi opisać jego cechy geograficzne i kulturowe.	Nazywa region i status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto).	Zna nazwę swojego regionu, ale nie jest pewien/pewna jego położenia.

	<p>Biegłe posługuje się mapą, zna i rozumie położenie geograficzne głównych miast Polski oraz innych elementów geograficznych.</p>	<p>Precyzyjnie wskazuje i opisuje główne elementy geograficzne Polski na mapie.</p> <p>Rozumie znaczenie różnorodności krajobrazowej Polski i potrafi wyjaśnić jej wpływ na gospodarkę i życie społeczne.</p>	<p>Wskazuje na mapie stolicę, najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie.</p> <p>Wymienia obecną i dawne stolice Polski oraz kilka zabytków Warszawy.</p>	<p>Określa podstawowe różnice między krajobrazem miejskim a wiejskim z pomocą ilustracji.</p> <p>Potrafi wskazać na mapie Polskę, ale ma trudności z identyfikacją głównych miast.</p>
--	--	---	---	--

Edukacja plastyczna

<p>Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.</p>	<p>Doskonale nazywa i rozróżnia wszystkie barwy podstawowe, pochodne, odcienie oraz potrafi je sklasyfikować według jasności, intensywności i nasycenia.</p>	<p>Nazywa barwy podstawowe, pochodne i rozróżnia różne odcienie barw, sklasyfikowane według jasności i intensywności.</p>	<p>Nazywa barwy podstawowe i rozróżnia jasne i ciemne barwy, rozumie pojęcie barw pochodnych (np. pomarańczowy, fioletowy).</p>	<p>Nazywa tylko niektóre barwy podstawowe (czerwona, żółta, niebieska), ale ma trudności z ich rozpoznaniem i zapamiętaniem.</p>
	<p>Potrafi dostrzec i szczegółowo opisać subtelne różnice między kształtami i formami w sztuce i otoczeniu, analizując elementy kompozycji, proporcje i perspektywę.</p>	<p>Potrafi dostrzec subtelne różnice między kształtami i formami w sztuce i otoczeniu, wskazując na elementy kompozycji i proporcje.</p>	<p>Potrafi opisać i zidentyfikować różne kształty i formy w otoczeniu, ale ma trudności z rozróżnieniem subtelnych różnic.</p>	<p>Rozpoznaje podstawowe kształty (koło, kwadrat), ale często wymaga pomocy nauczyciela w ich identyfikacji.</p>

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.	Tworzy innowacyjne i skomplikowane prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami, w tym technikami mieszanymi.	Tworzy złożone prace plastyczne, zarówno według instrukcji, jak i własnego pomysłu, eksperymentując z różnorodnymi technikami i materiałami.	Tworzy prace plastyczne według instrukcji, używając różnych technik, takich jak malowanie i rysowanie, ale czasami wymaga wsparcia przy bardziej skomplikowanych zadaniach.	Tworzy bardzo proste prace plastyczne na podstawie bezpośredniej instrukcji, ale często potrzebuje wsparcia w każdym kroku.
	Wykonuje zaawansowane ilustracje inspirowane różnymi formami sztuki i potrafi krytycznie omówić interpretację swojego dzieła oraz dzieł innych osób.	Wykonuje ilustracje inspirowane różnymi formami sztuki i szczegółowo omawia interpretację swojego dzieła.	Wykonuje ilustracje inspirowane różnymi formami sztuki (literatura, muzyka, teatr, film) i potrafi opisać swoje dzieło, choć czasami wymaga przypomnień.	Wykonuje ilustracje tylko po szczegółowym pokazie nauczyciela, z ograniczoną kreatywnością i używając bardzo ograniczonego zestawu materiałów.
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.	Rozpoznaje, nazywa i analizuje różnorodne sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz wyjaśnia ich cechy charakterystyczne, kontekst historyczny i kulturowy.	Rozpoznaje i nazywa różnorodne sztuki plastyczne.	Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret).	Rozpoznaje jedynie najbardziej podstawowe formy sztuk plastycznych (np. malarstwo), ale często myli się w bardziej szczegółowych kategoriach.
	Dogłębnie wyjaśnia pojęcia oryginału i kopii obrazu.	Rozpoznaje i opisuje różne rodzaje dzieł malarskich i graficznych, omawiając ich style, techniki i kontekst kulturowy.	Wyjaśnia różnice między oryginałem a kopią obrazu w podstawowym zakresie.	Ma trudności z rozpoznawaniem i nazywaniem rodzajów dzieł malarskich (np. pejzaż, portret) nawet z pomocą wizualną.
Edukacja techniczna				
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.	Doskonale utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie i inicjuje działania mające na celu poprawę organizacji miejsca pracy.	Utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.	Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie samodzielnie, ale nie zawsze konsekwentnie.	Utrzymuje porządek w miejscu pracy, ale często potrzebuje przypomnień i wskazówek od nauczyciela.
	Efektywnie zarządza materiałami, wykorzystując je w pełni i promując zasady zrównoważonego rozwoju.	Bardzo efektywnie używa materiałów, minimalizując marnotrawstwo i aktywnie	Używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy, próbując je wykorzystać do końca i z minimalnymi stratami.	Używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy, ale nieefektywnie (często marnuje materiały).

		korzystając z materiałów do recyklingu.		
	Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zaawansowany, prowadząc demonstracje i szkolenia dla innych uczniów.	Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny, precyzyjny i efektywny, demonstrując ich poprawne użycie innym.	Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i poprawny, czasami potrzebuje przypomnienia o zasadach bezpieczeństwa.	Posługuje się podstawowymi narzędziami (np. nożyczkami, zszywaczem) w sposób bezpieczny, ale wymaga stałego nadzoru dorosłych.
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.	Tworzy innowacyjne i zaawansowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, wykorzystując techniki mieszane i różnorodne materiały.	Tworzy skomplikowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując zaawansowane techniki i różnorodne materiały.	Wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne z niewielką pomocą, stosując różne materiały i techniki.	Wykonuje bardzo proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela (np. dekoracje świąteczne).
	Samodzielnie projektuje i konstruuje elementy pracy, eksperymentując z różnymi technikami i narzędziami.	Samodzielnie łączy elementy pracy, wykorzystując różne techniki (np. ozdobne wiązanie tasiemką, używanie spinaczy, tasiemki, sznurka).	Łączy elementy pracy używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka z pewną samodzielnością.	Łączy elementy pracy przy użyciu kleju i taśmy klejącej, ale wymaga stałych wskazówek, aby zrobić to poprawnie.
	Doskonale opanowuje technikę origami, tworząc zarówno proste, jak i bardziej skomplikowane modele zgodnie z instrukcją i własną kreatywnością.	Składa i nacina papier oraz korzysta z szablonów, wykonując złożone formy przestrzenne bez pomocy.	Składa papier i korzysta z szablonów, wykonując proste formy przestrzenne z minimalną pomocą.	Ma trudności ze składaniem papieru i korzystaniem z szablonów bez pomocy.
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.	Doskonale zna zasady działania i obsługi wszystkich urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, potrafi wyjaśnić ich funkcjonowanie.	Biegłe obsługuje wszystkie urządzenia gospodarstwa domowego, rozumiejąc ich funkcje, zasady działania i znaczenie w życiu codziennym.	Zna zasady działania i podstawowe funkcje większości urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (np. pralki, kuchenki) i potrafi je obsługiwać z niewielką pomocą.	Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń gospodarstwa domowego (np. odkurzacza, zegara), ale ma trudności z ich szczegółową obsługą.
	Edukuje innych w zakresie bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych oraz optymalizacji ich	Prowadzi demonstracje dotyczące obsługi urządzeń elektrycznych i	Samodzielnie włącza i wyłącza proste urządzenia elektryczne, ale czasami wymaga przypomnień.	Potrafi włączać i wyłączać urządzenia pod nadzorem nauczyciela.

	wykorzystania w codziennym życiu.	przestrzegania zasad bezpieczeństwa.		
Edukacja muzyczna				
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.	Doskonale słucha i identyfikuje dźwięki z otoczenia oraz potrafi je analizować w kontekście muzycznym.	Słucha z dużą uwagą dźwięków z otoczenia i identyfikuje je precyzyjnie, także w kontekście muzycznym.	Słucha dźwięków z bliskiego otoczenia i identyfikuje je bez większych trudności.	Słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, ale ma trudności z ich identyfikacją i rozróżnianiem bez wsparcia nauczyciela.
	Reaguje na sygnały muzyczne z dużą wrażliwością i precyzją, interpretując ich znaczenie artystyczne.	Reaguje na różnorodne sygnały muzyczne, interpretując ich znaczenie w różnych kontekstach.	Reaguje na sygnały muzyczne w zabawie i potrafi je rozróżnić samodzielnie.	Reaguje na podstawowe sygnały muzyczne w zabawie, ale wymaga ciągłych wskazówek i powtórzeń.
	Rozróżnia najsubtelniejsze różnice w dźwiękach i potrafi je analizować w kontekście muzycznym.	Rozróżnia subtelne różnice w dźwiękach (wysokie/niskie, dłuższe/krótsze, ciche/głośne) i potrafi je szczegółowo opisać.	Rozróżnia dźwięki wysokie/niskie, dłuższe/krótsze, ciche/głośne.	Rozróżnia niektóre dźwięki (wysokie/niskie; dłuższe/krótsze; ciche/głośne), ale z dużymi trudnościami i pomocą nauczyciela.
	Odróżnia i rozpoznaje wszystkie rodzaje głosów ludzkich, potrafi opisać ich cechy i zastosowanie w różnych stylach muzycznych.	Odróżnia i rozpoznaje różne rodzaje głosów ludzkich oraz potrafi opisać ich cechy i zastosowanie w muzyce.	Rozpoznaje głosy ludzkie (wysoki żeński – sopran, niski męski – bas) i potrafi je zidentyfikować.	Odróżnia podstawowe różnice między głosami ludzkimi (wysoki żeński, niski męski) z pomocą nauczyciela.
	Z łatwością rozpoznaje muzykę o różnych tempach, zauważa puls rytmiczny i potrafi szczegółowo określić nastrój, charakter oraz kontekst utworu.	Rozpoznaje muzykę o różnych tempach i rytmach, dokładnie zauważając puls rytmiczny i potrafi określić nastrój i charakter utworu.	Rozpoznaje muzykę wolną i szybką, zauważa puls rytmiczny i potrafi określić ogólny nastrój utworu.	Ma trudności z zauważeniem puls rytmicznego i określeniem tempa muzyki.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej.	Doskonale naśladuje i interpretuje różnorodne głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek i sylaby z kreatywnością i zrozumieniem kontekstu.	Naśladuje i interpretuje różnorodne głosy zwierząt oraz śpiewa zestawy głosek i sylaby w sposób kreatywny.	Naśladuje głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek oraz sylaby samodzielnie.	Naśladuje proste głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek z dużą pomocą w zakresie rytmu i melodii.
	Śpiewa złożone melodie, komponuje własne utwory i wprowadza innowacje w istniejących melodiach.	Śpiewa złożone melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, i potrafi komponować bardziej skomplikowane melodie.	Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne (do, re, mi, sol, la) bez pomocy.	Śpiewa proste melodie przy użyciu sylab solmizacyjnych z pomocą nauczyciela.
	Wykonuje zaawansowane tematy rytmiczne z pełną precyzją, kreatywnością i możliwością nauczania innych.	Wykonuje różnorodne i skomplikowane tematy rytmiczne z pełnym zrozumieniem i precyzją.	Wykonuje tematy rytmiczne przy użyciu sylab (ta, ti, ta-a, sza) z niewielką pomocą.	Wykonuje podstawowe tematy rytmiczne z dużym wsparciem i powtarzaniem.
Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca.	Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych z pełnym zaangażowaniem, kreatywnością i interpretacją emocjonalną.	Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych z dużą swobodą, precyzją i zaangażowaniem.	Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych samodzielnie.	Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych z dużą pomocą i naśladowaniem innych.
	Tworzy skomplikowane improwizacje ruchowe, łącząc różne formy i style ruchowe, i potrafi nauczyć innych tych technik.	Tworzy zaawansowane improwizacje ruchowe, łącząc różne style taneczne i rytmiczne, interpretując muzykę na wiele sposobów.	Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wycieczek i rymowanek bez wsparcia.	Tworzy proste improwizacje ruchowe, ale wymaga zachęty i przykładów.
Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach muzycznych.	Biegłe gra na instrumentach perkusyjnych z dużą precyzją i kreatywnością, tworzy własne złożone kompozycje rytmiczne.	Gra na instrumentach perkusyjnych złożone schematy rytmiczne i potrafi improwizować, tworząc własne kompozycje.	Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne samodzielnie.	Gra na instrumentach perkusyjnych bardzo proste schematy rytmiczne z pomocą.
	Akompaniuje do utworów muzycznych, używając różnych instrumentów perkusyjnych oraz innych instrumentów,	Akompaniuje do utworów muzycznych, używając różnych instrumentów perkusyjnych i	Akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, używając instrumentów perkusyjnych lub	Akompaniuje do utworów muzycznych, używając prostych

	tworząc zaawansowane efekty akustyczne.	tworząc własne efekty akustyczne.	efektów akustycznych z minimalną pomocą.	efektów akustycznych, ale wymaga wielu powtórzeń.
Wychowanie fizyczne				
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.	Doskonale utrzymuje higienę osobistą, zawsze przygotowuje odpowiedni strój do zajęć fizycznych, uwzględniając wszystkie czynniki.	Biegłe utrzymuje higienę osobistą, planuje i przygotowuje odpowiedni strój do zajęć w różnych warunkach pogodowych.	Samodzielnie utrzymuje czystość rąk i ciała, przebiera się przed i po zajęciach ruchowych w odpowiednim momencie.	Utrzymuje czystość rąk i ciała, ale czasami potrzebuje przypomnień, aby przebierać się przed i po zajęciach ruchowych.
	Edukuje innych na temat znaczenia higieny osobistej i odpowiedniego stroju w różnych warunkach i kontekstach sportowych.	Zachęca innych do dbania o higienę i dostosowania stroju do zajęć fizycznych.	Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku podczas zajęć na świeżym powietrzu i w pomieszczeniach.	Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku, ale wymaga wskazówek nauczyciela.
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.	Doskonale przyjmuje i wykonuje zaawansowane pozycje do ćwiczeń, prowadzi rozgrzewki i pokazuje innym techniki ćwiczeń.	Biegłe przyjmuje i wykonuje różnorodne pozycje do ćwiczeń, w tym zaawansowane techniki.	Przyjmuje różnorodne pozycje do ćwiczeń (np. stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty) bez pomocy.	Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (np. postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok) z pomocą nauczyciela.
	Pokonuje przeszkody i wykonuje złożone kombinacje ruchowe z dużą precyzją i zrozumieniem techniki.	Skutecznie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne w różnych warunkach, stosując różne techniki ruchowe.	Pokonuje zarówno naturalne, jak i sztuczne przeszkody w biegu.	Pokonuje naturalne przeszkody w biegu, ale ma trudności z przeszkodami sztucznymi.
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.	Pełni rolę lidera w grach zespołowych, motywuje innych do aktywności fizycznej i dba o atmosferę współpracy i fair play.	Biegłe uczestniczy w grach zespołowych, stosuje skomplikowane strategie i współpracuje z zespołem.	Aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, rozumiejąc podstawowe zasady i korzystając z różnych rodzajów piłek.	Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych piłek, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi zasadami gier.

Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.	<p>Tworzy i analizuje bardzo złożone sekwencje zdarzeń oraz optymalizuje plany działania.</p>	<p>Tworzy złożone sekwencje zdarzeń i rozwiązuje skomplikowane problemy logiczne.</p>	<p>Układa obrazki i sekwencje zdarzeń w logicznym porządku z niewielką pomocą.</p>	<p>Układa proste obrazki w logicznym porządku tylko z dużą pomocą nauczyciela.</p>
	<p>Koduje zaawansowane drogi w labiryntach, tworzy własne gry i obrazy na wysokim poziomie.</p>	<p>Samodzielnie koduje skomplikowane drogi w labiryntach i tworzy własne obrazy.</p>	<p>Analizuje polecenia planu działania i rozumie je w kontekście prostych zadań.</p>	<p>Wymaga pełnego wsparcia przy układaniu sekwencji zdarzeń w logicznym porządku.</p>
	<p>Doskonale gra w gry planszowe, stosując zaawansowane strategie i ucząc innych zasad i technik.</p>	<p>Gra w gry planszowe na zaawansowanym poziomie, stosując złożone strategie i przewidując ruchy przeciwników.</p>	<p>Koduje proste drogi w labiryncie samodzielnie, ale potrzebuje wsparcia przy bardziej złożonych kodach.</p>	<p>Ma trudności z kodowaniem drogi w labiryncie, nawet z pomocą.</p>
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.	<p>Tworzy zaawansowane skrypty w Scratch, wprowadzając własne modyfikacje i innowacje.</p>	<p>Programuje złożone skrypty w Scratch, tworząc interaktywne projekty.</p>	<p>Programuje podstawowe skrypty w Scratch z niewielką pomocą.</p>	<p>Ma duże trudności z programowaniem nawet najprostszych skryptów w środowisku Scratch.</p>
	<p>W pełni wykorzystuje zaawansowane funkcje Paint 3D i innych narzędzi graficznych, tworząc kompleksowe projekty.</p>	<p>Zaawansowanie korzysta z narzędzi edytora Paint i Paint 3D, tworząc bardziej skomplikowane obrazy.</p>	<p>Zna i umie użyć podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint oraz potrafi kopiować i wklejać elementy rysunku.</p>	<p>Zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, ale potrzebuje pełnej pomocy w ich użyciu.</p>
	<p>Ekspert w posługiwaniu się edytorem tekstu Word oraz innymi narzędziami cyfrowymi, bezbłędnie zapisuje i odtwarza wyniki swojej pracy.</p>	<p>Wykorzystuje narzędzia edytora tekstu Word i edytora graficznego w pełni samodzielnie.</p>	<p>Rysuje proste kształty przy użyciu edytora graficznego, wymaga czasem wsparcia.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie kopiować i wklejać elementów rysunku.</p>

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.	Ekspert w rozpoznawaniu i używaniu wszystkich elementów zestawu komputerowego i urządzeń cyfrowych.	W pełni rozumie wszystkie elementy zestawu komputerowego i potrafi je szczegółowo opisać.	Zna i potrafi wskazać większość elementów zestawu komputerowego.	Zna tylko kilka nazw elementów zestawu komputerowego i wymaga pomocy w ich identyfikacji.
	Bezproblemowa obsługa zaawansowanych programów, konfiguracja urządzeń oraz rozwiązywanie problemów technicznych.	Biegła obsługa różnych programów i aplikacji, uruchamianie bardziej zaawansowanych funkcji.	Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, ale wymaga wsparcia.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.	Lider w pracy zespołowej, inicjuje działania, organizuje pracę grupy, skutecznie rozwiązując konflikty.	Efektywnie współpracuje w grupie, inicjując projekty i proponując rozwiązania.	Aktywnie współpracuje z innymi, dzieląc się pomysłami z niewielkim wsparciem.	Współpracuje z innymi uczniami, ale wymaga ciągłego wsparcia i zachęty do aktywności.
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.	Doskonale zna zasady bezpieczeństwa cyfrowego, potrafi je edukować innych i proponować zaawansowane strategie ochrony.	Samodzielnie ocenia różne sposoby korzystania z technologii i potrafi wskazać najbezpieczniejsze metody.	Rozumie zasady bezpiecznego korzystania z komputera i stosuje je z niewielkim wsparciem.	Wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia, ale wymaga przypomnień o prawidłowej postawie.