

Plan wynikowy z religii dla klasy V szkoły podstawowej

według podręcznika „Spotkania uBOGAcające” nr AZ-22-02/12-KI-1/13

zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

I. Moi przodkowie, bracia i siostry

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
1. Moje wakacyjne spotkania	<ul style="list-style-type: none"> – Dzielenie się wakacyjnymi wspomnieniami. – Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec nowych znajomych. 	<p>Spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Wierność Bogu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli się wspomnieniami z wakacji – opowiada o ciekawych ludziach, których spotkał – wymienia wakacyjne sposoby spotkania z Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje, w jaki sposób spotkane osoby mogły go ubogacić – odróżnia spotkania pozytywne, budujące od szkodliwych i znajomości, które warto pielęgnować, od takich, które nie są tego warte
2. Biblia księgą spotkania z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie Biblii jako księgi, w której spotykamy Boga. – Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże. 	<p>Wiara jako dar i zadanie: motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nauczania Kościoła.</p> <p>Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym.</p> <p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać – podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że czytając Pismo Święte możemy doświadczyć spotkania z Bogiem
3. Bóg Stwórca świata	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy o stwórczym działaniu Boga. – Kształtowanie postawy wdzięczności za całe stworzenie. 	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia.</p> <p>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcia: Stwórca, stworzenie, – podaje prawdę, że cały świat pochodzi od Boga – odróżnia twórcze działanie człowieka od stwórczego dzieła Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zredagować modlitwę dziękczynną za wybrane dzieło stworzenia – interpretuje elementy dzieła Michała Anioła przedstawiające stworzenie
4. Do kogo jestem podobny?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że człowiek jest obrazem Boga. – Kształtowanie postawy wdzięczności za dar życia i podobieństwo do Boga. 	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia.</p> <p>Przemiany okresu preadolescencji.</p> <p>Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia, w czym człowiek jest podobny do Boga – formułuje główne prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju 1,26-27 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże – na podstawie tekstu biblijnego wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi

5. Co mam wspólnego z Adamem i Ewą?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie istoty grzechu pierworodnego. – Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga oraz nieustannego nawracania się. 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Czynności wykonywane podczas sakramentów (chrzest).	<ul style="list-style-type: none"> – omawia treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi: Rdz 2,16-17; 3,1-6.8-9.11-13.17.19.23 – podaje znaczenie imion Adama i Ewy – wyjaśnia pojęcie grzechu pierworodnego 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem – wskazuje skutki grzechu pierworodnego w codziennym życiu – wskazuje biblijne podstawy sakramentu chrztu (Dz 2,38) – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu
6. Gdy brat zazdrości bratu – Kain i Abel	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że grzech niszczy więzy między ludźmi. – Kształtowanie postawy przeproszenia i przyjaźni. 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu Rdz 4,2b-15 – wymienia konsekwencje grzechu – podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie – uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi – wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania
7. Noe – jak ocalił najbliższych	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy o Bożej sprawiedliwości. – Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu i troski o bliskich. 	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Postawa odpowiedzialności za innych.	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje biblijne opowiadania o potopie (Rdz 6,5-9.17) – mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu – wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym.
8. Braciszki i czworonożni przyjaciele – ekologia św. Franciszka	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie postaci św. Franciszka, zachwyconego przyrodą, kochającego stworzenia, których dawcą jest Bóg. – Kształtowanie postawy naśladowania drogi świętości Franciszka z Asyżu. 	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Święci świadkami wiary.	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie „ekologia” – wyjaśnia, że cała przyroda jest darem Boga, o który mamy się troszczyć – opowiada o życiu św. Franciszka z Asyżu – dostrzega związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje – potrafi ocenić stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównać go z nauką przekazaną przez św. Franciszka
9. Duchowy siłacz – św. Stanisław Kostka	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie źródła oraz przejawów duchowej siły św. Stanisława Kostki. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar patrona dzieci i młodzieży oraz naśladowania go w życiu. 	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym. Postawa odpowiedzialności za innych. Święci świadkami wiary.	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcia: święty, patron – wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile – podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi – potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości 	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje związek treści Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława – uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany patronem dzieci i młodzieży – reaguje na niewłaściwe zachowania wśród rodzeństwa oraz w grupie koleżeńskiej

10. Potężny obrońca – św. Michał Archanioł	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy o aniołach, istotach duchowych stworzonych przez Boga. – Kształtowanie wiary w realną pomoc aniołów, zwłaszcza Michała Archanioła, w walce ze złym duchem. 	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Trudne sytuacje życiowe. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia imiona trzech archaniołów – mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła – podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów – rozpoznaje obraz przedstawiający Michała Archanioła, wskazując jego atrybuty 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje rolę, jaką wyznaczył Bóg Michałowi Archaniołowi – uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła
11. Mój brat niewidzialny – Anioł Stróż	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie biblijnych podstaw kultu Aniołów Stróżów. – Kształtowanie osobistego nabożeństwa do swojego Anioła Stróża. 	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary.	<ul style="list-style-type: none"> – mówi z pamięci modlitwę prośby o pomoc Anioła Stróża – podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje teksty biblijne odnoszące się do Aniołów Stróżów – charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka
12. Szkoła wzajemnej troski – rodzina wielodzietna	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie specyfiki życia w rodzinie wielodzietnej (szczególnych potrzeb i zadań jej członków). – Kształtowanie postawy szacunku wobec rodzin wielodzietnych, uwrażliwianie na ich potrzeby. 	Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym. Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka – wylicza dodatkowe obciążenia oraz korzyści płynące z posiadania liczego potomstwa (rodzeństwa) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej – uzasadnia szczególny szacunek dla kobiet oczekujących narodzin dziecka i rodzin wielodzietnych – charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej
13. Razem z innymi w jednym kierunku – grupa parafialna	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie zadań poszczególnych grup parafialnej wspólnoty. – Budowanie współodpowiedzialności za życie parafii. 	Pojęcie wspólnoty. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym. Zadania wobec grupy rówieśniczej, Kościoła. Pojęcie apostołstwa. Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia formy zaangażowania świeckich w życie parafii – opisuje, na czym polega posługa ministrantów i scholi – wymienia dziecięce i młodzieżowe grupy działające w parafii 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady współpracy poszczególnych grup – charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej – aktywnie włącza się w działalność jednej z grup
14. Eksperci od	– Poznanie ważnej, niezastą-	Podstawowe wspólnoty życia –	– wymienia sytuacje, w których przydaje	– omawia sposoby kontaktu z dziadkami

życia – babcia i dziadek	<p>piętej roli dziadków w życiu rodziny.</p> <p>– Wzmacnianie (lub budowanie) serdecznych relacji z dziadkami.</p>	<p>postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym.</p> <p>Postawa odpowiedzialności za innych.</p> <p>Zadania wobec rodziny.</p> <p>Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.</p>	<p>się pomoc dziadka lub babci, oraz te, w których dziadkowie potrzebują pomocy wnuków</p> <p>– podaje prawdę, że miłość i posłuszeństwo wobec dziadków wchodzi w zakres wymagań IV przykazania</p>	<p>(tymi, którzy są blisko, oraz tymi, którzy mieszkają daleko)</p> <p>– charakteryzuje i uzasadnia prawidłowe relacje wnucząt z dziadkami</p>
--------------------------	--	---	---	--

II. Patriarchowie, przywódcy, prorocy

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
15. Bóg w gościnie – Abraham i Sara	<p>– Poznanie perykopy o Bożych odwiedzinach u Abrahama.</p> <p>– Kształtowanie postawy gościnności i otwartości na spotkanie z Bogiem w okolicznościach codziennego życia.</p>	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.</p>	<p>– określa, kim był Abraham</p> <p>– opisuje obietnicę, jaką Bóg dał Abrahamowi, i historię jej wypełnienia</p> <p>– opowiada o Bożych odwiedzinach u Abrahama</p>	<p>– wskazuje sytuacje z codziennego życia, w których możemy mieć do czynienia z Bożymi odwiedzinami</p> <p>– uzasadnia sens adopcji</p>
16. Jakub – ojciec dwunastu pokoleń	<p>– Poznanie postaci Jakuba i jego synów.</p> <p>– Kształtowanie postawy wytrwałości w modlitwie i w dążeniu do dobra.</p>	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p> <p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).</p> <p>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.</p>	<p>– określa, kim był Jakub</p> <p>– podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela</p> <p>– uzasadnia potrzebę i sens wytrwałej modlitwy</p>	<p>– podaje imiona patriarchów: Abrahama, Izaaka i Jakuba oraz jego dwunastu synów</p> <p>– wyjaśnia okoliczności i znaczenie zmiany imienia Jakuba na Izrael</p>
17. Józef i jego bracia – sztuka przebaczenia	<p>– Poznanie historii Józefa egipskiego i jego braci.</p> <p>– Kształtowanie postawy pojednania (przebaczenia i przeproszenia w rodzinie).</p>	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p> <p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).</p>	<p>– podaje powody zazdrości braci wobec Józefa</p> <p>– omawia los Józefa sprzedanego w niewolę</p> <p>– omawia relacje Józefa z jego braćmi podkreślając znaczenie przebaczenia w tych relacjach</p>	<p>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia wartość i potrzebę przebaczenia w relacjach rodzinnych</p> <p>– charakteryzuje trudności oraz dobro związane z przebaczeniem</p> <p>– chętnie przebacza winowajcom</p>

		nego). Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.	– potrafi przyznać się do błędu i przeprosić	
18. Mojżesz – wybrany, aby prowadzić	– Poznanie postaci Mojżesza i Aarona. – Kształtowanie postawy wzajemnego wspierania się rodzeństwa.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.	– wymienia okoliczności powołania Mojżesza – określa, że Aaron był bratem Mojżesza i jego „ustami”	– charakteryzuje postawę Aarona u boku Mojżesza – uzasadnia konieczność zgody i współdziałania wśród rodzeństwa
19. Jozue – chcemy służyć Bogu	– Poznanie wydarzeń związanych z podziałem Ziemi Obiecanej. – Budowanie przekonania, że Bóg troszczy się o wszystkich i wypełnia swoje obietnice.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.	– wymienia przywódców narodu wybranego w drodze do Ziemi Obiecanej – wskazuje sposób podziału ziemi między 12 pokoleń Izraela	– charakteryzuje działalność Jozuego – wskazuje na mapie terytoria poszczególnych pokoleń – wyjaśnia znaczenie losów w podziale Ziemi Obiecanej – uzasadnia, dlaczego pokolenie Lewiego nie otrzymało ziemi
20. Gedeon – Boże kryteria wyboru ludzi	– Poznanie postaci i dokonań Gedeona oraz prawdy, że Bóg wywyższa pokornych. – Kształtowanie postawy pokory i współdziałania w wypełnianiu Bożego planu.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.	– określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół – podaje, kim byli Madianici – opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii	– na podstawie fragmentów z Sdz 6–8 charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga – charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi – interpretuje ludzkie życie jako wspólny projekt – człowieka i Boga
21. Samson – korzystanie z Bożej mocy	– Poznanie treści opowiadania o Samsonie. – Budzenie wiary w duchową	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości	– określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami – relacjonuje treść opowiadania o Sam-	– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem

	moc, jaką otrzymujemy od Boga.	Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. Sakramenty. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego	sonie (Sdz 13–16) – podaje przykłady „duchowych mocarzy” – wymienia źródła duchowej mocy człowieka	– wyjaśnia związek niezwyklej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu – na podstawie tekstu biblijnego określa warunki korzystania z mocy Bożej
22. Heli i Samuel – słuchanie Boga	– Poznanie postaci Samuela. – Kształtowanie gotowości służenia Bogu.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.	– określa, co to był przybytek Pański – relacjonuje treść perykopy o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19) – wymienia, do czego Bóg nas powołuje	– na podstawie tekstu biblijnego określa, czym jest powołanie – charakteryzuje postawę Samuela wobec Boga
23. Od pasterza do króla – historia Dawida	– Poznanie postaci Dawida – pasterza i króla. – Budzenie potrzeby podobania się Bogu.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze.	– wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu – podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc – opowiada o walce Dawida z Goliatem	– potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka – charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga
24. Salomon – mądry władca	– Poznanie przejawów mądrości Salomona. – Budzenie potrzeby starania się o prawdziwą mądrość.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze. Postawa odpowiedzialności za innych.	– omawia przesłanie modlitwy Salomona o mądrość – podaje przykład mądrości Salomona w sądzie poddanych	– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że mądrość jest darem Bożym, o który trzeba się starać – wyjaśnia, na czym polegała mądrość Salomona
25. Eliasz – jedyny prorok Boga Prawdziwego	– Poznanie charakteru powołania proroka i jego misji. – Budzenie potrzeby poznania Boga i zaangażowania w Jego sprawę.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze. Postawa odpowiedzialności za innych.	– określa, kim był prorok – podaje prawdę, że Eliasz był prorokiem posłanym przez Boga	– charakteryzuje misję proroka Eliasza – podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości
26. Ogłaszanie Królestwa Boga – cuda Elizeusza	– Poznanie działalności proroka Elizeusza. – Wzmocnienie wiary w jedynego Boga	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.	– omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie – wymienia inne cuda Elizeusza	– charakteryzuje misję proroka Elizeusza – uzasadnia, że Bóg czyni cuda także dzisiaj

	nego Boga.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności, i miłości Boga Ojca Hierarchia wartości oparta na wierze.	– pamięta słowa wyznania wiary Syryjczyka Naamana	
27. Jonasz – zazdrosny prorok	– Poznanie istoty miłosierdzia Bożego i znaczenia pozytywnej odpowiedzi na Boże wezwanie do pokuty i nawrócenia. – Kształtowanie postawy akceptacji bezwarunkowej miłości Boga, ogarniającej wszystkich grzeszników.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności, i miłości Boga Ojca	– charakteryzuje misję proroka Jonasza – podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników – określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych	– na podstawie fragmentów Księgi Jonasza wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego – uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia – wymienia grzechy cudze
28. Izajasz – głosiciel najważniejszych obietnic	– Poznanie mesjańskich proroctw Izajasza. – Budzenie pragnienia spotkania się z Jezusem podczas Mszy Świętej.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności, i miłości Boga Ojca. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– określa, czym jest proroctwo – podaje przykłady proroctw mesjańskich	– uzasadnia, że proroctwa mesjańskie wypełniły się w Jezusie – uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej
29. Prorok Jeremiasz przypomina o decydującym przymierzu	– Poznanie postaci i nauczania proroka Jeremiasza. – Kształtowanie postawy nawrócenia oraz miłości do Ojczyzny.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności, i miłości Boga Ojca. Zadania wobec narodu.	– podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz – omawia nauczanie proroka Jeremiasza	– wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie – potrafi zinterpretować omawiane teksty prorockie
30. Daniel dochowuje wierności Bogu i obyczajom	– Poznanie prawdy, że Bóg nie opuszcza ludzi, którzy Mu ufają. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zachowanie religijnych tradycji.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.	– opowiada historię Daniela (Dn 6,2-24) – wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu – podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan	– charakteryzuje postawę Daniela – uzasadnia wartość i potrzebę ufnej modlitwy – potrafi ocenić własne relacje z Bogiem i ludźmi w świetle postawy Daniela
31. Niech Bóg będzie błogosławiony – Hiob	– Poznanie historii Hioba oraz prawdy, że w ludzkim życiu przeplatają się powodzenia i niepowodzenia. – Kształtowanie postawy zaufania w dobroć Boga oraz cierpliwości i wytrwałości w	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Trudne sytuacje życiowe. Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne.	– opowiada dzieje biblijnego Hioba – podaje przykłady własnych sukcesów i niepowodzeń – wskazuje, czego uczy nas Hiob swoim cierpieniem	– na podstawie historii Hioba oraz własnego doświadczenia uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia – wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu – potrafi ułożyć modlitwę w intencji

	cierpieniu.			osoby chorej lub niepełnosprawnej – angażuje się w pomoc ludziom chorym
--	-------------	--	--	--

III. Pierwsi świadkowie spełnionej obietnicy

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
32. Anioł Gabriel u Zachariasza – uwierzyć w nieprawdopodobne	– Poznanie perykopy o zapowiedzi narodzin Poprzednika Zbawiciela. – Kształtowanie postawy wiary i zaufania wobec Bożych obietnic.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.	– omawia treść perykopy Łk 1,5-20.24-25 – podaje, kim był Zachariasz – podaje prawdę, że Zachariasz nie uwierzył Bożej obietnicy i stał się niemy do czasu urodzenia syna	– wymienia cechy właściwej postawy człowieka wobec słowa Bożego – charakteryzuje zadania wyznaczone mu przez Boga
33. Maryja u Elżbiety – radosne poruszenie	– Głębsze poznanie biblijnej perykopy o nawiedzeniu św. Elżbiety. – Kształtowanie postawy chrześcijańskiej radości.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Postawa odpowiedzialności za innych. Przemiany okresu preadolescencji.	– opowiada o nawiedzeniu św. Elżbiety – wymienia powody ludzkiej radości	– wyjaśnia motyw poruszenia się dzieciątka w łonie Elżbiety – wyjaśnia motyw zachęty św. Pawła do radości w Flp 4,4-5
34. Ostatni pierwszymi – pasterze u żłóbka	– Poznanie przesłania perykopy o pasterzach u żłóbka. – Kształtowanie postawy otwartości na każde dobro (duchowe i materialne) oraz chętnego dzielenia się z innymi.	Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	– opowiada treść perykopy o pasterzach u żłóbka – podaje, że pasterze jako pierwsi pokłonili się Jezusowi – z szacunkiem odnosi się do ludzi ubogich	– wymienia dary, jakich Jezus może od niego oczekiwać – omawia pozycję społeczną pasterzy w czasach Jezusa – charakteryzuje postawę pasterzy wobec ogłoszonej im nowiny
35. Maryja poznaje prorocтво Symeona	– Poznanie perykopy o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni. – Poznanie postawy Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem. – Zachęcenie do rozważania Bożych tajemnic.	Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne.	– opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni – podaje, że słowa Symeona skierowane do Maryi są zapowiedzią Jej cierpienia oraz objawiają prawdę o Jezusie – podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego – okazuje szacunek ludziom w pode-	– charakteryzuje postawę Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem – wyjaśnia słowa Symeona – wyjaśnia nakaz Prawa Starego Testamentu dotyczący pierworodnego syna

			szłym wieku	
36. Św. Józef – milczący opiekun	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie duchowej sylwetki św. Józefa oraz jego roli w rodzinie Jezusa. – Kształtowanie postawy szacunku i czci dla św. Józefa oraz wdzięczności i szacunku dla ojców czy opiekunów naszych rodzin. 	<p>Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje, co Ewangelia mówi o św. Józefie – podaje, że prawdziwym Ojcem Pana Jezusa jest Bóg, a św. Józef był Jego wzorowym opiekunem – podaje, kiedy w liturgii czcimy św. Józefa 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi ułożyć modlitwę do św. Józefa za swojego tatę lub opiekuna – charakteryzuje św. Józefa jako wzór dla wszystkich ojców i opiekunów – uzasadnia sens adopcji
37. Jan Chrzciciel – dla królestwa niebieskiego	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie misji św. Jana Chrzciciela. – Budzenie gotowości prowadzenia innych do Jezusa. 	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Postawa odpowiedzialności za innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o misji Jana Chrzciciela (Łk 3,3-9) – wymienia, do czego nawoływał Jan Chrzciciel 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co znaczy dla współczesnego człowieka „prostować drogę dla Jezusa”
38. Szymon Piotr – złowiony rybak	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie okoliczności powołania Piotra. – Budzenie pragnienia pójścia za Jezusem. 	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada treść perykopy o obfitym połowie i powołaniu Szymona Piotra (Łk 5,1-11) – podaje prawdę, że pójście za Jezusem oznacza zostanie Jego uczniem 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje postawę Szymona wobec dokonanego cudu i słów wypowiedzianych do niego przez Jezusa – wyjaśnia słowa Jezusa o łowieniu ludzi – uzasadnia decyzję pójścia za Jezusem
39. Apostołowie – to znaczy posłani	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie imion apostołów i ich zadań. – Budowanie pragnienia bycia apostołem oraz przekonania o konieczności modlitewnego wsparcia dla współczesnych apostołów. 	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Pojęcie apostołstwa. Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa relacje ucznia i mistrza oraz apostołów i Jezusa – podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji – podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia dostępne mu sposoby apostołowania i włącza się w ich realizację – aktywnie włącza się w tworzenie modlitwy i modli się za papieża i biskupów

IV. Świadkowie wiary i nowego życia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
40. Cierpiąca kobieta – dotyk wiary	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusa. – Umocnienie wiary w uzdrawiającą moc Jezusa. 	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Trudne sytuacje życiowe: choroba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje treść perykopy o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Łk 8,42b-48) – podaje własną definicję wiary 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia sposoby doświadczenia mocy Jezusa – wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach – wskazuje w swoim środowisku osoby będące przykładem wiary
41. Jair – i po co płakać?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Jezus ma moc przywrócenia życia. – Umocnienie wiary w moc Jezusa. 	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Wiara jako dar i zadanie. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omawia treść perykopy o wskrzeszeniu córki Jaira (Łk 8,41-42.49-55) – wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach i wskrzeszeniach 	<ul style="list-style-type: none"> – układa modlitwę prośby i dziękczynną – uzasadnia znaczenie wiary zwłaszcza w najtrudniejszych sytuacjach życiowych (nieszczęście, choroba, śmierć)
42. Nikodem – nocne rozmowy	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie perykopy o rozmowie Jezusa z Nikodemem oraz prawdy, że modlitwa to dialog człowieka z Bogiem. – Kształtowanie postawy troski o więź z Bogiem przez systematyczną modlitwę. 	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omawia treść perykopy J 3,1-5 – definiuje pojęcia: faryzeusz, nowe narodzenie – określa, że modlitwa jest dialogiem między Bogiem i człowiekiem 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje postawę Nikodema w spotkaniu z Jezusem – potrafi modlić się spontanicznie – potrafi wykazać różnice między modlitwą wyuczoną a spontaniczną
43. Marta i Maria – dwie dobre cząstki	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie przesłania perykopy o Marcie i Marii. – Kształtowanie postawy umiejętnego łączenia modlitwy i służby bliźnim. 	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omawia treść perykopy o Marcie i Marii (Łk 10,38-42) – wskazuje sposoby naśladowania postawy Marty i Marii 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje postawę Marty i Marii w spotkaniu z Jezusem – uzasadnia wartość modlitwy i służby bliźnim w życiu chrześcijanina – przedstawia Bogu w modlitwie troski

		życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne. Święci świadkami wiary.		własne i innych
44. Jezus na pustyni – idź precz, szatanie!	– Poznanie misji Jezusa-Mesjasza oraz sposobów walki z pokusami. – Kształtowanie postawy zaufania do Jezusa-Mesjasza oraz gotowości do odpierania pokus.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Hierarchia wartości oparta na wierze. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa – wyjaśnia pojęcie „Mesjasz” – charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela	– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w walce z pokusami – wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni – uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami – układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus
45. Szymon z Cyreny – przypadkowy przechodzień	– Poznanie biblijnego tekstu mówiącego o Szymonie z Cyreny. – Kształtowanie postawy pomagania potrzebującym, niezależnie od chęci czy niechęci.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Święci świadkami wiary.	– omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny Mt 27,32 (Mk 15,21; Łk 23,26) – podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej – określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem	– charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa – rozróżnia pomoc przymuszoną i udzieloną z własnych chęci – angażuje się w pomoc potrzebującym
46. Wizerunek mistrza – św. Weronika	– Poznanie tradycji o św. Weronice. – Kształtowanie postawy wrażliwości na ludzkie cierpienie oraz odwagi w niesieniu pomocy.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Święci świadkami wiary.	– podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej	– charakteryzuje czyn św. Weroniki – wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki
47. Tomasz – lekcja wiary	– Poznanie perykopy o niewiernym Tomaszu. – Wzmocnienie wiary w zmartwychwstanie Jezusa na pod-	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmen-	– omawia treść perykopy o spotkaniu Pana Jezusa z niewiernym Tomaszem (J 20,24-29) – przytacza z pamięci słowa, jakimi To-	– charakteryzuje postawę Tomasza po zmartwychwstaniu Jezusa – określa, co to znaczy wierzyć i co to są wątpliwości w wierze

	stawie świadectwa Ewangelii.	tów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Święci świadkami wiary.	masz wyznał wiarę w Jezusa, oraz Jezusową odpowiedź	– wskazuje, gdzie należy szukać pomocy w wyjaśnianiu wątpliwości dotyczących wiary
48. Jan Apostoł – wierny przyjaciel Jezusa	– Poznanie postaci Jana Apostoła. – Kształtowanie i umacnianie przyjacielskiej więzi z Jezusem.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Święci świadkami wiary.	– podaje przykłady szczególnej bliskości Jana z Jezusem	– podaje, że Jan był w grupie pierwszych, powołanych przez Jezusa apostołów, jako jedyny z Dwunastu był pod krzyżem i jako pierwszy z nich stanął przy pustym grobie Jezusa – charakteryzuje działalność św. Jana po śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa.
49. Św. Faustyna – apostołka Bożego Miłosierdzia	– Poznanie życia i posłannictwa św. Faustyny Kowalskiej. – Poznanie tekstów biblijnych ukazujących miłosierdzie Jezusa. – Kształtowanie postawy ufności powierzenia się Jezusowi Miłosiernemu. – Zachęcenie do szerzenia czci Bożego Miłosierdzia.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia i miłości Boga. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– wskazuje w Ewangelii przykłady okazywania przez Jezusa miłosierdzia – omawia treść rozmowy Jezusa z ukrzyżowanym łotrem – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny – wymienia sposoby czci Bożego Miłosierdzia – określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie	– interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa – podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony ludzi i Boga – charakteryzuje posłannictwo św. Faustyny, jej rolę w szerzeniu czci Bożego Miłosierdzia – układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego
50. Św. Bernadetta – wybrana przez Maryję	– Poznanie życia i postawy św. Bernadetty wobec powierzonego jej przesłania. – Kształtowanie postawy zawierzenia Maryi i zaangażowania w wypełnianie Jej orędzia.	Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary. Święci świadkami wiary.	– podaje, kim była św. Bernadetta – opowiada o spotkaniu Bernadetty z Maryją – omawia treść orędzia z Lourdes	– charakteryzuje postawę Bernadetty wobec powierzonych jej zadań – podaje sposoby realizacji orędzia z Lourdes – uzasadnia potrzebę zaangażowania się w wypełnianie przesłania z Lourdes
51. Bł. Teresa z Kalkuty – służyć Jezusowi przebranemu za żebraka	– Poznanie życia bł. Matki z Kalkuty. – Uwrażliwianie na potrzebę niesienia pomocy ludziom słabym, opuszczonym, niechcianym, bezdomnym.	Hierarchia wartości oparta na wierze. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Postawa odpowiedzialności za innych. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. Misja chrześcijanina w Kościele	– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. Teresy z Kalkuty – podaje nazwę zgromadzenia założonego przez Matkę Teresę – dostrzega potrzebę niesienia pomocy osobom biednym i opuszczonym	– opisuje formy działalności Matki Teresy i jej zgromadzenia – określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi

		i świecie. Święci świadkami wiary.		
52. Św. Brat Albert – być jak bochen chleba	– Poznanie życia i dzieła św. Brata Alberta. – Uwrażliwienie na potrzeby innych.	Hierarchia wartości oparta na wierze. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Postawa odpowiedzialności za innych. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– podaje najważniejsze fakty z życia Brata Alberta – podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki	– charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich – interpretuje słowa br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”
53. św. Teresa z Lisieux – mała siostra od wielkich spraw	– Poznanie życia i drogi świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus. – Kształtowanie postawy dziecięcej ufności do Boga.	Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– definiuje pojęcia: świętość, „mała droga” – podaje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus – wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa	– charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy – opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy

V. Ci, co wskazują drogę

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
54. Duch Święty – Przewodnik, Pocieszyciel i obrońca	– Poznanie prawdy o Osobie i działaniu Ducha Świętego. – Kształtowanie postawy otwartości na Ducha Świętego.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– omawia treść zapowiedzi zesłania Ducha Świętego – podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską	– wyjaśnia znaczenie tytułu Paraklet – charakteryzuje działanie Ducha Świętego jako Przewodnika, Pocieszyciela, obrońcy – staje w obronie słabszych
55. Pierwszy pośród Dwunastu – Św. Piotr	– Poznanie apostołskości działalności św. Piotra. – Umocnienie osobistej więzi z Chrystusem w celu wypełniania swych apostołskich zadań.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.	– wymienia najważniejsze fakty z życia św. Piotra – wskazuje przełomowe wydarzenia z jego życia – wskazuje sposoby naśladowania aposto-	– charakteryzuje działalność apostołską św. Piotra

		Święci świadkami wiary.	ła	
56. Z Ewangelii do pogan – św. Paweł	– Poznanie apostołskości działalności św. Pawła. – Umocnienie osobistej więzi z Chrystusem w celu wypełniania swych apostołskich zadań.	Zadania chrześcijanina w życiu społecznym. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– omawia powołanie i nawrócenie Szawła – wskazuje sposoby naśladowania apostoła	– charakteryzuje działalność apostołską św. Pawła – uzasadnia potrzebę wspierania misji – aktywnie włącza się w dzieło misyjne Kościoła
57. Polak dla całego świata – Jan Paweł II	– Poznanie apostołskości posługi papieża Polaka. – Budowanie duchowej więzi z bł. Janem Pawłem II.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Jana Pawła II – omawia pontyfikat Jana Pawła II – wymienia główne wątki pontyfikatu Jana Pawła II	– charakteryzuje apostołską posługę Jana Pawła II jako otwartą na potrzeby wszystkich ludzi – wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobu bł. Jana Pawła II
58. Ten, który głosił naszym przodkom wiarę – św. Wojciech	– Poznanie życia i działalności misyjnej św. Wojciecha. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar św. Wojciecha i czci dla patrona Polski.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec narodu, Kościoła. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– podaje najważniejsze fakty z życia św. Wojciecha – wymienia, w czym możemy go naśladować	– wyjaśnia sens męczeństwa św. Wojciecha dla naszego Narodu – uzasadnia, dlaczego św. Wojciech został wybrany na patrona naszej Ojczyzny – potrafi wykazać, jak we współczesnych czasach można naśladować św. Wojciecha
59. „Dobry pasterz” – św. Stanisław ze Szczepanowa	– Poznanie życia i okoliczności męczeńskiej śmierci św. Stanisława. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar życia i męczeństwa św. Stanisława. – Zachęcenie do naśladowania świętego męczennika w spełnianiu przykazania miłości.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Zadania wobec narodu, Kościoła. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława – wymienia cechy charakteru św. Stanisława, które warto naśladować	– wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Stanisława – uzasadnia, czym św. Stanisław zasłużył na miano patrona Polski
60. Troskliwa królowa – św. Jadwiga	– Poznanie przejawów troski św. Jadwigi o los państwa i poddanych. – Kształtowanie służebnej postawy wobec Ojczyzny i ubogich ludzi.	Zadania wobec rodziny, narodu, Kościoła. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– podaje, kim była św. Jadwiga – wymienia dzieła, którymi zasłynęła św. Jadwiga królowa – wymienia współczesne sposoby troski o ubogich	– charakteryzuje postawę królowej Jadwigi wobec poddanych – chętnie włącza się w pomoc ubogim – wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Jadwigi
61. Nieugięty przewodnik narodu – kardynał Stefan Wyszyński	– Poznanie pasterskiej posługi kardynała Stefana Wyszyńskiego. – Kształtowanie postawy odważnego wyznawania i obrony	Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła.	– podaje, że kardynał Wyszyński był prymasem Polski w latach komunistycznych rządów – podaje, że kardynał Wyszyński, będąc w przymusowym odosobnieniu, przygo-	– wymienia formy prześladowań ludzi wierzących i pasterzy Kościoła w czasach PRL-u – charakteryzuje postawę Prymasa wobec wrogich działań rządu PRL

	wiary.	Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	tował plan obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski oraz tekst Ślubów Jasnogórskich – wymienia miejsca odosobnienia, w których przetrzymywano Księdza Prymasa	
62. Nauczyciel – przewodnik w drodze	– Zrozumienie prawdy, że każdy z nas potrzebuje nauczycieli i wychowawców. – Kształtowanie postawy szacunku i wdzięczności wobec nauczycieli.	Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	– definiuje pojęcia: nauczyciel, wychowawca – podaje, że Jezus miał uczniów i oni nazywali Go Nauczycielem – wymienia cechy dobrego ucznia i dobrego nauczyciela – wyraża szacunek wobec nauczycieli	– na podstawie wybranych tekstów biblijnych charakteryzuje postawę Jezusa jako nauczyciela – potrafi ocenić swoje postępowanie wobec nauczycieli