

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie VIII szkoły podstawowej

1. Semestr I

a/ wiedza

b/ umiejętności

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim
- nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 40%
- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji
- nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej
- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów
- nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów
- nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa
- wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy
- wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem
- wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej
- wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu
- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne
- uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych
- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania
- pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu
- ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań
- niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi
- nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie

- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych
- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 40% wymaganej punktacji
- większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne
- nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych
- nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim
- teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 40%
- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji
- tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych
- wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania
- wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne
- liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi
- uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu
- wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie
- wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem
- wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym
- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu
- wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe
- nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania
- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania

- budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi
- opanował materiał objęty programem nauczania w ósmej klasie na poziomie minimum
- nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji
- z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji
- większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające
- w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim
- teksty słuchane i czytane rozumie w ponad 50%
- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania
- wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne
- popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację
- wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości
- wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem
- wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie
- wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych
- poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania
- rzadko buduje spójne, złożone zdania
- potrafi budować tylko proste poprawne zdania
- opanował materiał zawarty w programie nauczania w ósmej klasie na poziomie podstawowym
- uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do

lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe

- z prac klasowych uzyskuje 50%–74% wymaganej punktacji
- większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne
- w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi
- w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego

OCENA DOBRA

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim
- rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75% – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora
- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie Nauczania
- wypowiedzi są logiczne i spójne, pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają Komunikacji
- wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela
- wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie
- wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna
- wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych
- stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania
- buduje spójne zdania
- opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie
- jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych
- z prac klasowych uzyskuje 75%–89% wymaganej punktacji

- większość ocen cząstkowych to oceny dobre
- dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, korzysta ze słowników dwujęzycznych

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim
- w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania
- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu
- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne
- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej
- wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie
- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację
- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę
- wypowiada się swobodnie bez przygotowania
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających
- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu
- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania
- buduje spójne, logiczne i złożone zdania
- opanował cały materiał objęty programem nauczania w ósmej klasie
- jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe
- z prac klasowych otrzymuje 90%–99% wymaganej punktacji
- większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre

- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi
- dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach
- uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania
- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu
- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne
- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową
- wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne
- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację
- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest zgodna z tematem, spójna i logiczna
- wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania
- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu
- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania
- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe

– z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę

Celującą

- większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre
- swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi
- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach
- uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego
- korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych
- samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych

Zakresy tematyczne podlegające ocenie

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy)
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)

Struktury gramatyczne

Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

Rzeczownik

- odmiana rzeczownika
- tworzenie liczby mnogiej
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- odmiana imion własnych
- rzeczownik po określeniu miary i wagi

Zaimek

- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone

Przymiotnik

- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
- przymiotnik z przedrostkiem -un

Liczebnik

- liczebniki główne i porządkowe
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości

Przysłówek

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
- przysłówki czasu i miejsca

Partykuła

- użycie partykuł, np. sehr, viel, immer

Przyimek

- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem

Czasownik

- formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Perfekt

- formy Präteritum czasownika sein

- czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden

- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski

- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone

- czasowniki zwrotne

- czasowniki modalne w trybie oznajmującym

- forma möcht-

- tryb rozkazujący

- bezokoliczniki z zu i bez zu

- rekcja czasowników

Składnia

- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące

- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego

- przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu

- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe

- zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe

2. Semestr II

a/ czytanie ze zrozumieniem

b/ rozumienie ze słuchu

c/ wypowiedzi ustne

d/ wypowiedzi pisemne

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)
- nie znajduje potrzebnych informacji w tekście użytkowym i informacyjnym

- nie rozumie sensu czytanych tekstów

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów

- nie rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- nie znajduje informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach
- nie rozumie prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim

W zakresie sprawności mówienia uczniów

- nie tworzy prostych wypowiedzi zawierającą najprostsze słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- nie tworzy wypowiedzi nawet z pomocy nauczyciela
- brak wypowiedzi wskazuje na nieznaną struktur gramatyczno-leksykalnych

W zakresie sprawności pisania uczniów

- nie realizuje poleceń zawartych w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne
- tworzy wypowiedzi pisemne, które charakteryzują się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co zakłóca komunikację i świadczy o braku opanowaniu struktur

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach

- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje

W zakresie sprawności mówienia uczniów

- tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela
- tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur
- tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie
- współtworzy komunikację w wąskim zakresie

W zakresie sprawności pisania uczniów

- w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne
- tworzy wypowiedzi pisemne, które charakteryzują się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje

W zakresie sprawności mówienia uczniów

- tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
- tworzy wypowiedź płynną w znacznej części – poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela
- tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur
- tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie

W zakresie sprawności pisania uczeń

- w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne
- tworzy wypowiedzi pisemne, które czasami cechują dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz niewłaściwy dobór słów, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur

OCENA DOBRA

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje

W zakresie sprawności mówienia uczeń

- tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji

- tworzy płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela
- tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki
- współtworzy komunikację z drobnymi usterkami

W zakresie sprawności pisania uczeń

- samodzielnie z niewielkimi uchybieniami wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych
- tworzy wypowiedzi pisemne, które zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne i w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie treści

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
- swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń

- rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje

W zakresie sprawności mówienia uczeń

- tworzy wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji
- samodzielnie tworzy płynną wypowiedź
- w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji
- pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji

- współtworzy niczym niezakłóconą komunikację

W zakresie sprawności pisania uczeń

- bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne
- tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmienniające lub nieznkształcające znaczenia wyrazu

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobry
- bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo--skutkowych

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobry
- bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych

W zakresie sprawności mówienia uczeń

- tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry
- tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)

W zakresie sprawności pisania uczeń

- tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry
- tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróżniają się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, biegła znajomość struktur gramatycznych)