

Tiger 3 Wymagania edukacyjne

Do zapisywania postępów w nauce w klasach I-III przyjmuje się skalę:

W wspaniale – uczeń wszystko robi bez błędów, czasami dopuszcza się drobny błąd,

D dobrze – uczeń popełnia drobne błędy,

Z zadowolająco – uczeń popełnia nieliczne, ale istotne błędy,

P postaraj się, a będzie dobrze – uczeń często popełnia liczne błędy.

Semestr I

Unit 1- A computer for the club

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Postaraj się, a będzie dobrze	Zadowolająco	Dobrze	Wspaniale
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa popełniając częste błędy czynności związane z życiem codziennym, tj.: do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa popełniając nieliczne błędy czynności związane z życiem codziennym, tj.: do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa zazwyczaj bezbłędnie czynności związane z życiem codziennym, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa bezbłędnie czynności związane z życiem codziennym, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things,

	<p>use a computer, watch films</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa popełniając częste błędy niektóre czynności związane z użyciem komputera, tj.: do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog 	<p>use a computer, watch films</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa popełniając nieliczne błędy niektóre czynności związane z użyciem komputera, tj.: do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog 	<p>paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films, jak i inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa zazwyczaj bezbłędnie czynności związane z użyciem komputera, tj.: do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog 	<p>paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films, jak i inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa bezbłędnie czynności związane z użyciem komputera, tj.: do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog
Struktury	<ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna prostymi słowami: Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye popełniając błędy Rozumie zwrot grzecznościowy How are you? i czasami z pomocą nauczyciela właściwie na niego reaguje, mówiąc I'm fine, thank you. Zazwyczaj rozumie pytania o wykonywanie 	<ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna prostymi słowami: Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye Rozumie zwrot grzecznościowy How are you? i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc I'm fine, thank you. Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: Do you (take photos)? 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie czasem popełniając błędy Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy How are you? i potrafi na niego odpowiednio zareagować czasem popełniając błędy Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o wykonywanie czynności 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy How are you? i potrafi na niego odpowiednio zareagować Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: Do you (take photos)?

	<p>czynności codziennej, tj.: Do you (take photos)? i czasami z pomocą nauczyciela poprawnie na nie odpowiada : Yes, I do. / No, I don't.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: What do you do in your free time? i czasami z pomocą nauczyciela poprawnie na nie odpowiada: I ... / I don't ... • Z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach dnia codziennego popełniając błędy, tj.: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer • Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: Do you play 	<p>i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do. / No, I don't.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: What do you do in your free time? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: I ... / I don't ... • Z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach dnia codziennego, tj.: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer • Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: Do you play online games?; What do you do on your computer(s)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do. 	<p>codziennej, tj.: Do you (take photos)? oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem czasem popełniając błędy .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: What do you do in your free time? oraz poprawnie na nie odpowiada czasem popełniając błędy • Samodzielnie i poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego popełniając błędy. • Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: Do you play online games? What do you do on your computer(s)? i poprawnie na nie odpowiada czasem 	<p>oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: What do you do in your free time? oraz poprawnie na nie odpowiada • Samodzielnie i poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego. • Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: Do you play online games? What do you do on your computer(s)? i poprawnie na nie odpowiada • Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: I've just finished. What do I do now? Can I work with ... ? i
--	--	--	--	---

	<p>online games?; What do you do on your computer(s)? i czasami z pomocą nauczyciela poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do. / No, I don't.; I write emails to my family</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: I've just finished. What do I do now? Can I work with ... ? i popełniając liczne błędy ich używa 	<p>/ No, I don't.; I write emails to my family</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: I've just finished. What do I do now? Can I work with ... ? i czasami popełniając istotne błędy ich używa 	<p>popełniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: I've just finished. What do I do now? Can I work with ... ? i zazwyczaj poprawnie ich używa 	<p>poprawnie ich używa</p>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia popełniając błędy • Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne popełniając błędy • Nazywa czynności związane z życiem codziennym popełniając błędy • Z pomocą nauczyciela śpiewa 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa czynności związane z życiem codziennym • Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: What do you do in your free time? 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje czasami popełniając błędy • Zazwyczaj bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa czynności związane z życiem codziennym i zadaje pytania o te czynności innym 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje • Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa czynności związane z życiem codziennym i zadaje pytania o te czynności innym osobom • Samodzielnie śpiewa

	<p>piosenkę: What do you do in your free time? popełniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy recytuje proste rymowanki • Popełniając liczne błędy rozpoznaje głoski // i /u:/ w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i popełniając liczne błędy odpowiada na pytania do historyjek • Przy wsparciu nauczyciela popełniając błędy odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego popełniając przy tym błędy • Przeważnie przy wsparciu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki • Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski // i /u:/ w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek • Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego • Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania • Z pomocą nauczyciela 	<p>osobom czasami popełniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj samodzielnie śpiewa piosenkę: What do you do in your free time? • Zazwyczaj samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki • Zazwyczaj bezbłędnie rozpoznaje głoski // i /u:/ w usłyszanych wyrazach • Zazwyczaj rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; • Zazwyczaj samodzielnie opowiada historię • Zazwyczaj samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi • Zazwyczaj samodzielnie korzysta ze 	<p>piosenkę: What do you do in your free time?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki • Bezbłędnie rozpoznaje głoski // i /u:/ w usłyszanych wyrazach • Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historię • Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi • Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego • Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste
--	--	--	---	---

	<p>współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne czyta wyrazy i proste zdania • Z pomocą nauczyciela i popołniając błędy przepisuje wyrazy 	<p>przepisuje wyrazy</p>	<p>słowniczka obrazkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Zazwyczaj poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania • Zazwyczaj samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy 	<p>zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy
--	--	--------------------------	---	--

Unit 2 – Animal world

<p>Słownictwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa niektóre części ciała zwierząt popołniając przy tym błędy, tj.: beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings • Nazywa niektóre rodzaje kręgowców popołniając przy tym błędy, tj. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa niektóre części ciała zwierząt, tj.: beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings • Nazywa niektóre rodzaje kręgowców, tj. amphibians, birds, fish, mammals, reptiles 	<ul style="list-style-type: none"> • Czasami popołniając błędy nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings, jak i inne • Czasami popołniając błędy nazywa 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings, jak i inne • Bezbłędnie nazywa rodzaje kręgowców, m.in: amphibians,
--------------------------	---	--	--	---

	amphibians, birds, fish, mammals, reptiles		rodzaje kręgowców, m.in: amphibians, birds, fish, mammals, reptiles	birds, fish, mammals, reptiles
Struktury	<ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna prostymi słowami: Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye czasem popełniając błędy Zazwyczaj rozumie zwrot grzecznościowy How are you? i czasem popełniając błędy właściwie na niego reaguje, mówiąc I'm fine, thank you. Zazwyczaj rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj: What has it got? Has (it) got a...? i popełniając błędy na nie odpowiada: Yes, (it) has. / No, (it) hasn't. Z pomocą nauczyciela, popełniając błędy opisuje zwierzęta: (The hamster /It) has/ 	<ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna prostymi słowami: Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye Rozumie zwrot grzecznościowy How are you? i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc I'm fine, thank you. Rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj: What has it got? Has (it) got a...? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, (it) has. / No, (it) hasn't. Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta: (The hamster /It) has/hasn't got (a)... . Rozumie pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie czasem popełniając błędy stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie Rozumie i samodzielnie zazwyczaj bezbłędnie stosuje zwrot grzecznościowy How are you? i potrafi na niego odpowiednio zareagować Popełniając nieliczne błędy stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie Rozumie i popełniając nieliczne błędy stosuje zwrot grzecznościowy How are you? i potrafi na niego odpowiednio zareagować Rozumie i 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie i bezbłędnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy How are you? i potrafi na niego odpowiednio zareagować Rozumie i samodzielnie, zazwyczaj bezbłędnie formułuje pytania o części ciała zwierząt, tj.: What has it got? Has (it) got a...? i odpowiada na nie pełnym zdaniem Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie opisuje zwierzęta: (The hamster /It) has/hasn't got (a)... . Rozumie i

	<p>hasn't got (a)... .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: What has (she) got? Has (she) got a...? i popełniając błędy na nie odpowiada: Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. • Zazwyczaj rozumie pytania o zwyczaje/zachowania zwierząt: What do ... (drink/eat)? Have ... (reptiles) got ... (fur)? Can ... (all birds) (fly)? Do ... (most amphibians) (lay eggs in water)? i popełniając błędy na nie odpowiada: (Ostriches) can't (fly). • Z pomocą nauczyciela popełniając błędy opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych 	<p>What has (she) got? Has (she) got a...? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pytania o zwyczaje/zachowania zwierząt: What do ... (drink/eat)? Have ... (reptiles) got ... (fur)? Can ... (all birds) (fly)? Do ... (most amphibians) (lay eggs in water)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: (Ostriches) can't (fly). • Z pomocą nauczyciela opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców): (Mammals) ... have got/live in/drink/eat/can... 	<p>popełniając nieliczne błędy formułuje pytania o części ciała zwierząt, tj.: What has it got? Has (it) got a...? i odpowiada na nie pełnym zdaniem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy opisuje zwierzęta: (The hamster /It) has/hasn't got (a)... . • Popełniając nieliczne błędy zadaje pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: What has (she) got? Has (she) got a...? i poprawnie na nie odpowiada (pełnym zdaniem) (She) has/hasn't got a... • Rozumie i popełniając nieliczne błędy zadaje pytania o zwyczaje/zachowania zwierząt: What do ... (drink/eat)? Have ... (reptiles) got ... (fur)? Can ... (all 	<p>samodzielnie zazwyczaj bezbłędnie zadaje pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: What has (she) got? Has (she) got a...? i poprawnie na nie odpowiada (pełnym zdaniem) (She) has/hasn't got a...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i zazwyczaj bezbłędnie samodzielnie zadaje pytania o zwyczaje/zachowania zwierząt: What do ... (drink/eat)? Have ... (reptiles) got ... (fur)? Can ... (all birds) (fly)? Do ... (most amphibians) (lay eggs in water)?, a także poprawnie na nie odpowiada • Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt
--	--	--	---	--

	<p>kręgowców): (Mammals) ... have got/live in/drink/eat/can...</p>		<p>birds) (fly)? Do ... (most amphibians) (lay eggs in water)?, a także poprawnie na nie odpowiada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy opisuje zwyczaj/zachowani a zwierząt (poznanych kręgowców): (Mammals) ... have got/live in/drink/eat/can... 	<p>(poznanych kręgowców): (Mammals) ... have got/live in/drink/eat/can...</p>
<p>Wymagania wg NPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Popołniając błędy rozpoznaje zwroty codzienne • Popołniając błędy nazywa niektóre z poznanych rodzajów kręgowców, ich zachowania/zwyczaj e • Z pomocą nauczyciela i popołniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa niektóre z poznanych rodzajów kręgowców, ich zachowania/zwyczaj e • Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: A tiger has got sharp teeth • Zazwyczaj 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie zazwyczaj bezbłędnie je wydaje • Zazwyczaj rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa i opisuje poznane kręgowce, ich zachowania/zwyczaj e • Samodzielnie śpiewa popołniając nieliczne błędy piosenkę: A 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje • Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa i opisuje poznane kręgowce, ich zachowania/zwyczaj e • Samodzielnie śpiewa piosenkę: A tiger has got sharp teeth • Samodzielnie i

	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę: A tiger has got sharp teeth • Popelniając błędy recytuje proste rymowanki • Popelniając błędy rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/ w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i popelniając liczne błędy odpowiada na pytania do historyjek • Przy wsparciu nauczyciela i popelniając błędy odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela i popelniając błędy korzysta ze słowniczka obrazkowego • Przeważnie przy wsparciu nauczyciela współpracuje z rówieśnikami w 	<p>poprawnie recytuje proste rymowanki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/ w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek • Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego • Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania • Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy 	<p>tiger has got sharp teeth</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki • Zazwyczaj bezbłędnie rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/ w usłyszanych wyrazach • Zazwyczaj rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę • Zazwyczaj samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi • Zazwyczaj samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego • Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami 	<p>poprawnie recytuje proste rymowanki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/ w usłyszanych wyrazach • Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę • Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi • Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego • Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania • Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy
--	--	---	---	---

	<p>trakcie nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne czyta wyrazy i proste zdania • Z pomocą nauczyciela i popełniając błędy przepisuje wyrazy 		<p>w trakcie nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania • Zazwyczaj samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy 	
--	--	--	---	--

Unit 3 – Sports star

Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, tj.: dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard • Popełniając błędy nazywa niektóre czynności związane z treningiem, tj.: move your thumbs to the right, roll your arms, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, tj.: dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard • Nazywa niektóre czynności związane z treningiem, tj.: move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa sporty i czynności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard, jak i inne czasami popełniając błędy • Zazwyczaj i poprawnie nazywa czynności związane z 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie nazywa sporty i czynności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard, jak i inne <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie i poprawnie nazywa czynności związane z treningiem, tj.: move your thumbs to the
-------------------	---	---	---	---

	stretch, tap your fists, turn around, touch your toes	your toes	treningiem, tj.: move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes	right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes
Struktury	<ul style="list-style-type: none"> Przeważnie poprawnie wita się i żegna prostymi słowami: Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye Zazwyczaj rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: Can you ... (ride a bike)? i popełniając błędy na nie odpowiada: Yes, I can. / No, I can't. Z pomocą nauczyciela i popełniając błędy opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: I can ride a bike. I can't do judo. Nasim can skateboard. Ben can't play table tennis. Zazwyczaj rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna prostymi słowami: Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: Can you ... (ride a bike)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I can. / No, I can't. Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: I can ride a bike. I can't do judo. Nasim can skateboard. Ben can't play table tennis. Rozumie pytanie o to, jak wymawia się 	<ul style="list-style-type: none"> Czasem popełniając drobne błędy stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o umiejętności sportowe, tj.: Can you ... (ride a bike)? i odpowiada na nie pełnym zdaniem czasem popełniając błąd Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe czasem popełniając błędy: I can ride a bike. I can't do judo. Nasim can skateboard. Ben can't play table tennis. Rozumie i zazwyczaj 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie i bezbłędnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie Rozumie i samodzielnie bezbłędnie formułuje pytania o umiejętności sportowe, tj.: Can you ... (ride a bike)? i odpowiada na nie pełnym zdaniem Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe: I can ride a bike. I can't do judo. Nasim can skateboard. Ben can't play table tennis. Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, jak wymawia się

	<p>pytanie o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): How do you say these numbers? i popełniając błędy na nie odpowiada, np. twenty-one, thirty-two ... etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela i popełniając błędy wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: Do a workout: turn around, touch your toes • Zazwyczaj rozumie pytania i popełniając błędy reaguje na zwroty używane w klasie, tj.: I can't do number Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that again, please? Yes, of course. 	<p>określone liczebniki (od 1 do 100): How do you say these numbers? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. twenty-one, thirty-two ... etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: Do a workout: turn around, touch your toes • Rozumie pytania i przeważnie poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.: I can't do number Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that again, please? Yes, of course. 	<p>poprawnie zadaje pytanie o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): How do you say these numbers? i zazwyczaj poprawnie na takie pytanie odpowiada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: Do a workout: turn around, touch your toes • Rozumie pytania i sporadycznie popełniając drobne błędy poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.: I can't do number Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that again, please? Yes, of course 	<p>określone liczebniki (od 1 do 100): How do you say these numbers? i poprawnie na takie pytanie odpowiada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: Do a workout: turn around, touch your toes • Rozumie pytania i przeważnie poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.: I can't do number Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that again, please? Yes, of course
Wymagania wg NPP	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj reaguje werbalnie i niewerbalnie na 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i

	<p>proste polecenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe popołniając przy tym błędy • Z pomocą nauczyciela i popołniając błędy śpiewa piosenkę: I can play football • Popołniając błędy recytuje proste rymowanki • Czasmi poprawnie rozpoznaje dwugłoskę/eI/ i głoskę /ɔ:/ w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i popołniając błędy odpowiada na pytania do historyjek • Przy wsparciu nauczyciela i popołniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe • Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: I can play football • Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki • Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę/eI/ i głoskę /ɔ:/ w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek • Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą 	<p>popołniając nieliczne błędy samodzielnie je wydaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne • Swobodnie nazywa sporty i czynności sportowe • Samodzielnie śpiewa piosenkę: I can play football • Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki • Zazwyczaj bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę/eI/ i głoskę /ɔ:/ w usłyszanych wyrazach • Rozumie sens opowiadanych historyjek i zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie 	<p>samodzielnie je wydaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne • Bezbłędnie nazywa sporty i czynności sportowe • Samodzielnie i nie popołniając błędów śpiewa piosenkę: I can play football • Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki • Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę/eI/ i głoskę /ɔ:/ w usłyszanych wyrazach • Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę • Samodzielnie i chętnie odgrywa
--	--	---	---	---

	<p>odgrywa scenki i dialogi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela czasem popełniając błędy korzysta ze słowniczka obrazkowego • Przeważnie, popełniając błędy współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Popełniając często błędy czyta wyrazy i proste zdania • Z pomocą nauczyciela, popełniając błędy przepisuje wyrazy 	<p>nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania • Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy 	<p>opowiada historyjkę czasem popełniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi • Zazwyczaj samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego • Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Zazwyczaj poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania • Zazwyczaj samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy 	<p>scenki i dialogi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego • Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania • Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy
--	---	---	---	--

Semestr II

Unit 4 – Food we like

Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy nazywa niektóre produkty spożywcze, tj.: chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt ■ • Popelniając nazywa niektóre smaki i cechy potraw: crunchy, fresh, raw, sour, sweet 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa niektóre produkty spożywcze, tj.: chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt • Nazywa niektóre smaki i cechy potraw: crunchy, fresh, raw, sour, sweet 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając sporadycznie błędy nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt • Popelniając sporadycznie błędy nazywa różne smaki i cechy potraw, m.in.: crunchy, fresh, raw, sour, sweet 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt ■ • Bezbłędnie różne smaki i cechy potraw, m.in.: crunchy, fresh, raw, sour, sweet
------------	--	--	---	--

<p>Struktury</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj wita się i żegna prostymi słowami: Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye • Zazwyczaj rozumie pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: Do you like ... (yoghurt)? i popełniając błędy na nie reaguje: Yes, I do. / No, I don't. • Zazwyczaj rozumie pytanie o skład posiłku, np.: What do you have for lunch at school? i popełniając błędy na nie odpowiada. • Z pomocą nauczyciela i popełniając błędy mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: I like/love/don't like... ? He/She likes... . 	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna prostymi słowami: Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye • Rozumie pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: Do you like ... (yoghurt)? i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: Yes, I do. / No, I don't. • Rozumie pytanie o skład posiłku, np.: What do you have for lunch at school? i przeważnie poprawnie odpowiada. • Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: I like/love/don't like... ? He/She likes... . 	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie czasem popełniając drobne błędy • Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj: Do you like ... (yoghurt)? i odpowiednio na nie reaguje czasem popełniając drobne błędy • Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o skład posiłku, np.: What do you have for lunch at school? oraz odpowiednio na nie reaguje czasem popełniając drobne błędy • Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie prosi o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, tj.: Sorry, I don't understand. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie i swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie • Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj: Do you like ... (yoghurt)? i odpowiednio na nie reaguje • Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o skład posiłku, np.: What do you have for lunch at school? oraz odpowiednio na nie reaguje • Samodzielnie i poprawnie prosi o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, tj.: Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)? oraz dziękuje za wyjaśnienie: Thanks. I get it now.
-------------------------	--	--	---	--

			What's a ... (smoothie)? oraz dziękuje za wyjaśnienie: Thanks. I get it now.	
Wymagania wg NPP	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Popelniając błędy rozpoznaje zwroty codzienne • Popelniając błędy nazywa wybrane produkty spożywcze, smaki i cechy potraw • Z pomocą nauczyciela i popelniając błędy śpiewa piosenkę: I like food • Popelniając błędy recytuje proste rymowanki • Popelniając błędy rozpoznaje głoskę /I/ i dwugłoskę /aI/ w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa wybrane produkty spożywcze, smaki i cechy potraw • Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: I like food • Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki • Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /I/ i dwugłoskę /aI/ w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i zazwyczaj samodzielnie je wydaje • Zazwyczaj bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa i opisuje rozmaite produkty spożywcze, smaki i cechy potraw czasem popelniając błędy • Samodzielnie śpiewa piosenkę: I like food, popelniając drobne błędy • Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki • Zazwyczaj bezbłędnie rozpoznaje głoskę /I/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje • Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne • Bezbłędnie nazywa i opisuje rozmaite produkty spożywcze, smaki i cechy potraw • Samodzielnie śpiewa piosenkę: I like food • Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki • Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /I/ i dwugłoskę /aI/ w usłyszanych wyrazach • Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na

	<p>historyjek i popełniając liczne błędy odpowiada na pytania do historyjek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przy wsparciu nauczyciela i popełniając błędy odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela i popełniając błędy korzysta ze słowniczka obrazkowego • Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki popełniając przy tym błędy • Popołniając często błędy czyta wyrazy i proste zdania • Z pomocą nauczyciela i popełniając błędy przepisuje wyrazy i proste zdania 	<p>odpowiada na pytania do historyjek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego • Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania • Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania 	<p>i dwugłoskę /aI/ w usłyszanych wyrazach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens opowiadanych historyjek i zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę • Zazwyczaj samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi • Zazwyczaj samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego • Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Zazwyczaj poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania • Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie 	<p>pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi • Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego • Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania • Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania
--	---	--	---	--

			przepisuje wyrazy i proste zdania	
--	--	--	-----------------------------------	--

Unit 5 – Things we do every day

<p>Słownictwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy nazywa niektóre czynności dnia codziennego, tj.: brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas ■ • Z pomocą nauczyciela i popołniając błędy nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.: at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening; o'clock, half past 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, tj.: brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas ■ • Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.: at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening; o'clock, half past 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy nazywa czynności dnia codziennego, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas, jak i inne • Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon in the evening, ... o'clock, half past ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie nazywa czynności dnia codziennego, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas, jak i inne • Samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon in the evening, ... o'clock, half past ...
--------------------------	--	---	--	---

Struktury				
	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj wita się i żegna prostymi słowami: Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye • Zazwyczaj rozumie pytanie o godzinę What time is it? i popełniając błędy na nie reaguje, mówiąc np. It's ...(six o'clock) . • Zwykle rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: Do you at...? i popełniając błędy na nie odpowiada: Yes, I do. / No, I don't • Zwykle rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: What time does (Bradley) get up? i popełniając błędy na nie odpowiada: (He) gets up at • Z pomocą nauczyciela i 	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna prostymi słowami: Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye • Rozumie pytanie o godzinę What time is it? i przeważnie właściwie na nie reaguje, mówiąc np. It's ...(six o'clock) . • Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: Do you at...? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do. / No, I don't • Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: What time does (Bradley) get up? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: (He) gets up at • Z pomocą nauczyciela opisuje, co sam lub ktoś inny 	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie czasem popełniając błędy • Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o godzinę What time is it ? I zazwyczaj potrafi na nie odpowiednio zareagować • Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: Do you at...? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada. • Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: What time does (Bradley) get up? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: (He) gets up at • Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie i swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie • Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o godzinę What time is it ? i potrafi na nie odpowiednio zareagować • Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: Do you at...? i poprawnie na nie odpowiada. • Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: What time does (Bradley) get up? i poprawnie na nie odpowiada: (He) gets up at • Samodzielnie i poprawnie opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych

	<p>popelniając błędy opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: I ... (get up) at (Piotrek/He/She) ... (gets up) at</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela i popelniając błędy porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby: A: I ... (get up) at B: Me too. / I don't. • Zazwyczaj rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: What time is it in ... (London)? i popelniając błędy na nie odpowiada: It's(10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York). • Z pomocą nauczyciela i popelniając błędy opisuje swój typowy dzień w szkole, np.: I 	<p>robi o różnych porach dnia: I ... (get up) at (Piotrek/He/She) ... (gets up) at</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby: A: I ... (get up) at B: Me too. / I don't. • Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: What time is it in ... (London)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: It's (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York). • Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień w szkole, np.: I (go to school) ... (at 9 o'clock). 	<p>opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: I ... (get up) at (Piotrek/He/She) ... (gets up) at</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, tj.: I ... (get up) at • Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie zadaje pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: What time is it in ... (London)? i poprawnie na nie odpowiada: It's (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York). • Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swój typowy dzień w szkole: I (go to school) ... (at 9 o'clock). 	<p>porach dnia: I ... (get up) at (Piotrek/He/She) ... (gets up) at</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, tj.: I ... (get up) at • Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: What time is it in ... (London)? i poprawnie na nie odpowiada: It's (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York). • Samodzielnie i poprawnie opisuje swój typowy dzień w szkole: I (go to school) ... (at 9 o'clock).
--	---	---	---	--

 (go to school) ... (at 9 o'clock).			
Wymagania wg NPP	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Popołniając błędy rozpoznaje zwroty codzienne • Popołniając błędy nazywa niektóre czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny • Z pomocą nauczyciela i popołniając błędy śpiewa piosenkę: My day • Popołniając błędy recytuje proste rymowanki • Popołniając błędy rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/ w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny • Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: My day • Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki • Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/ w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjki • Przy wsparciu 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i zazwyczaj samodzielnie je wydaje • Zazwyczaj bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny czasem popołniając błędy • Samodzielnie śpiewa piosenkę My day sporadycznie popołniając błędy. • Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki • Zazwyczaj bezbłędnie rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/ w usłyszanych wyrazach • Rozumie sens opowiadanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje • Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne • Bezbłędnie nazywa czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny • Samodzielnie śpiewa piosenkę My day. • Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki • Bezbłędnie rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/ w usłyszanych wyrazach • Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjki; samodzielnie opowiada historyjkę • Samodzielnie i

	<p>pytania do historyjki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela i popełniając błędy korzysta ze słowniczka obrazkowego • Przeważnie i popełniając błędy współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Popełniając błędy czyta wyrazy i proste zdania • Z pomocą nauczyciela i popełniając przepisuje wyrazy i proste zdania 	<p>nauczyciela odgrywa scenki i dialogi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego • Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania • Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania 	<p>historyjek i zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania do historyjki; samodzielnie opowiada historjkę</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi • Zazwyczaj samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego • Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Zazwyczaj poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania • Zazwyczaj samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania 	<p>chętnie odgrywa scenki i dialogi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego • Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania • Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania
--	--	--	---	--

Unit 6 – On holiday

<p>Słownictwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży, tj.: collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming • Popełniając błędy nazywa niektóre ze zwierząt żyjących w morzu, tj.: crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży, tj.: collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming • Nazywa niektóre ze zwierząt żyjących w morzu, tj.: crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa miejsca czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku popełniając sporadyczne błędy, tj.: collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming, jak i inne • Popełniając sporadyczne błędy nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjących w morzu tj.: crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie nazywa miejsca czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming, jak i inne • Bez błędnie nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjących w morzu tj.: crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish
--------------------------	---	---	--	--

<p>Struktury</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj wita się i żegna prostymi słowami: Hello (everyone) / See yousoon, Bye, bye, Goodbye • Z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: Are you playing badminton? i popełniając błędy poprawnie: Yes, I am. / No, I'm not. • Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: What is he/she doing? i popełniając błędy odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: He/She is ... (snorkelling). • Z pomocą nauczyciela i popełniając błędy opisuje to, co robią dzieci na rysunku i 	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna prostymi słowami: Hello (everyone) / See yousoon, Bye, bye, Goodbye • Z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: Are you playing badminton? i zazwyczaj odpowiada poprawnie: Yes, I am. / No, I'm not. • Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: What is he/she doing? i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: He/She is ... (snorkelling). • Z pomocą nauczyciela opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: Jane is 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie • Zazwyczaj samodzielnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: Are you playing badminton? i poprawnie odpowiada: Yes, I am. / No, I'm not. • Rozumie i zazwyczaj samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: What is he/she doing? i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: He/She is ... (snorkelling). • Zazwyczaj samodzielnie opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: Jane is making a sandcastle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie • Samodzielnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: Are you playing badminton? i poprawnie odpowiada: Yes, I am. / No, I'm not. • Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: What is he/she doing? i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: He/She is ... (snorkelling). • Samodzielnie opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt. • Poprawnie i
-------------------------	--	--	---	--

	<p>jak są ubrane, np.: Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela i popełniając błędy opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: It's swimming in the rock pool. 	<p>making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: It's swimming in the rock pool. 	<p>She's wearing a blue T-shirt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie i samodzielnie opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: It's swimming in the rock pool. 	<p>samodzielnie opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: It's swimming in the rock pool.</p>
Wymagania wg NPP	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Popełniając błędy rozpoznaje zwroty codzienne • Popełniając błędy nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji • Z pomocą nauczyciela i popełniając błędy śpiewa piosenkę: It's 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia • Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne • Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji • Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: It's summer time • Zazwyczaj 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i zazwyczaj samodzielnie je wydaje • Zazwyczaj bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne • Zazwyczaj bezbłędnie nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji • Zazwyczaj 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje • Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne • Bezbłędnie nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji • Samodzielnie śpiewa piosenkę: It's summer time • Samodzielnie i

	<p>summer time</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy recytuje proste rymowanki • Popołniając błędy rozpoznaje głoski /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i popołniając błędy odpowiada na pytania do historyjek • Przy wsparciu nauczyciela i popołniając błędy odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela i popołniając błędy korzysta ze słowniczka obrazkowego • Popołniając błędy przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Popołniając błędy 	<p>poprawnie recytuje proste rymowanki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach • Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek • Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi • Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego • Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania • Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i 	<p>samodzielnie śpiewa piosenkę: It's summer time</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki • Zazwyczaj bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach • Rozumie sens opowiadanych historyjek i zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę • Zazwyczaj samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi • Zazwyczaj samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego • Zazwyczaj 	<p>poprawnie recytuje proste rymowanki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach • Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę • Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi • Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego • Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki • Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania • Samodzielnie i poprawnie przepisuje
--	--	--	--	--

	<p>czyta wyrazy i proste zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela i popełniając błędy przepisuje wyrazy i proste zdania 	<p>proste zdania</p>	<p>współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania • Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania 	<p>wyrazy i proste zdania</p>
--	--	----------------------	---	-------------------------------