

Wymagania edukacyjne dla klasy 2 szkoły podstawowej na podstawie podręcznika Tiger 2 wydawnictwa Macmillan

Semestr1

Unit 1 - A surprise

Unit 2 - A New pet

Unit 3 – Where’s my coat?

Semestr 2

Unit 4 – Break time

Unit 5 – What’s the matter?

Unit 6 – On holiday

Pierwszy Semestr

Unit 1 – A surprise

Środki Językowe	<p>SŁOWNICTWO Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. in, on, under Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa</p> <p>STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, See you soon Rozumie zwrot grzecznościowy How are you? i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc I’m fine, thank you. Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: Where’s (Jay)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: In the (hall). /Under the (table). Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: Is (Sue) in the (cupboard)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, she is./No, she isn’t. Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: Have you got (a clock) in your (bedroom)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven’t. Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: It’s a ...</p>
-----------------	---

	(sofa).
Umiejętności wg NPP	<p>Język obcy</p> <p>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia</p> <p>Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne</p> <p>Nazywa pomieszczenia w domu oraz niektóre elementy jego wyposażenia</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Where's Li? i The shower is in the bathroom.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</p> <p>Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / / w usłyszanych wyrazach</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</p> <p>Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi</p> <p>Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</p> <p>Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania</p> <p>Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy</p> <p>Edukacja muzyczna</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</p> <p>Edukacja polonistyczna</p> <p>Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe Uczestniczy w zabawie teatralnej W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami</p> <p>Edukacja plastyczna</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje</p> <p>Edukacja społeczna</p> <p>Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Etyka Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej</p> <p>Zajęcia techniczne</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</p>

Unit 2 – A new pet

<p>Środki Językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO Nazywa niektóre zwierzęta domowe, tj.: bird, fish, hamster, kiten, lizard, puppy, rabbit, turtle Nazywa niektóre rodzaje pożywienia, tj. fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</p> <p>STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, See you soon Rozumie zwrot grzecznościowy How are you? i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc I'm fine, thank you. Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: Has (she) got a (hamster)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, (she) has./No (she) hasn't. Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: (Sue) has/hasn't got a (lizard). Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: Have you got (a clock) in your (bedroom)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't. Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: It's a ... (cat). Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: What do (rabbits) eat? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: (Rabbits) eat (grass).</p>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne Nazywa zwierzęta domowe oraz niektóre rodzaje ich pożywienia Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: She's got a new pet i Different pets, different food. Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy</p> <p>Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</p> <p>Edukacja polonistyczna Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe Uczestniczy w zabawie teatralnej W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami</p> <p>Edukacja plastyczna Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje</p> <p>Edukacja społeczna Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Jest świadomy, że należy podejmować obowiązki domowe</p> <p>Edukacja przyrodnicza Nazywa niektóre zwierzęta i rośliny, i wybrane ich cechy charakterystyczne</p>

	<p>Z pomocą nauczyciela opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju zwierząt</p> <p>Zajęcia techniczne</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</p>
--	---

Unit 3 – Where’s my coat?

<p>Środki Językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO Nazywa niektóre ubrania, tj.: coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt Wymienia pory roku, tj.: spring, summer, autumn, winter Nazywa niektóre rośliny, tj. flowers, tree, leaves</p> <p>STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, Welcome to... It’s time to say goodbye. Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: Is this your (hat)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, it is./No, it isn’t. Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: I’m wearing my (coat). Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: What’s your favourite season? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. spring Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: My favourite season is (summer). Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: It’s (winter).</p>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne Nazywa niektóre ubrania, pory roku oraz wybrane rośliny Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I’m wearing a coat i What’s your favourite season? Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /j/ w usłyszanych wyrazach Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</p> <p>Edukacja polonistyczna Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe Uczestniczy w zabawie teatralnej W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami</p> <p>Edukacja plastyczna Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje</p> <p>Edukacja społeczna Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Edukacja przyrodnicza Z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska przyrody w zależności od pór roku</p>

	<p>Zajęcia techniczne Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</p>
--	--

Semestr 2

Unit 4 – Break Time

Środki Językowe	<p>SŁOWNICTWO Nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag Nazywa niektóre miejsca w szkole: canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</p> <p>STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, Welcome to... It's time to say goodbye Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: Do you want to play (football)? i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: Yes, great!/No, thanks. Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: I (don't) want to play (tag). Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: You can/can't play (cards) in the (classroom)</p>
Umiejętności wg NPP	<p>Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne Nazywa wybrane gry i zabawy oraz niektóre miejsca w szkole Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I want to play i In the classroom Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / ei / w usłyszanych wyrazach Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania</p> <p>Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</p> <p>Edukacja polonistyczna Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe Uczestniczy w zabawie teatralnej W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami</p> <p>Edukacja plastyczna Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje</p> <p>Edukacja społeczna Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Z pomocą nauczyciela decyduje, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy</p>

	<p>Edukacja zdrowotna Ze wsparciem nauczyciela, decyduje, które miejsca są bezpieczne zabaw i gier ruchowych</p> <p>Zajęcia techniczne Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</p>
--	---

Unit 5 – What’s the matter?

<p>Środki Językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO Nazywa dolegliwości, tj.: cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</p> <p>STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, It’s time for (English)/See you! Rozumie pytanie o swoje samopoczucie What’s the matter? i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. I’m feeling ill. Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: Have you got (a headache)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven’t. Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: I’m feeling (ill). I’ve got a (cough). Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: Do you (wash) every day? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don’t. Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: I (eat well) every day.</p>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne Nazywa niektóre dolegliwości oraz wybrane czynności sprzyjające zdrowiu Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I’m feeling ill. I Keep healthy. Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / o / w usłyszanych wyrazach Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania</p> <p>Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowank</p> <p>Edukacja polonistyczna Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe Uczestniczy w zabawie teatralnej W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami</p> <p>Edukacja plastyczna Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje</p> <p>Edukacja społeczna Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Edukacja zdrowotna</p>

	<p>Ze wsparciem nauczyciela buduje świadomość, że nie wolno zażywać leków niezgodnie z przeznaczeniem Zachęcany przez nauczyciela, dba o higienę osobistą</p> <p>Zajęcia techniczne Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</p>
--	--

Wymagania edukacyjne:

Semestr I

Na ocenę W uczeń wspaniale:

1. Nazywa pomieszczenia w domu, potrafi określić położenie przedmiotów, używając przymków. Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa. Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: In the (hall). /Under the (table). Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: Is (Sue) in the (cupboard)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, she is./No, she isn't. Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Where's Li? i The shower is in the bathroom.
 2. Nazywa niektóre zwierzęta domowe. Nazywa niektóre rodzaje pożywienia. Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: Has (she) got a (hamster)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, (she) has./No (she) hasn't. Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: (Sue) has/hasn't got a (lizard). Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: It's a ... (cat). Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: What do (rabbits) eat? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: (Rabbits) eat (grass). Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: She's got a new pet i Different pets, different food.
 3. Nazywa niektóre ubrania, wymienia pory roku, tj.: spring, summer, autumn, winter , nazywa niektóre rośliny, tj. flowers, tree, leaves . Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: I'm wearing my (coat). Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I'm wearing a coat i What's your favourite season? Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: What's your favourite season? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. spring. Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: My favourite season is (summer). Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: It's (winter).
- Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę // w usłyszanych wyrazach, Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce, Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi, Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ,Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy

Na ocenę D uczeń dobrze:

1. Nazywa pomieszczenia w domu, potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków. Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa. Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: In the (hall). /Under the (table). Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: Is (Sue) in the (cupboard)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, she is./No, she isn't. Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Where's Li? i The shower is in the bathroom.

2. Nazywa niektóre zwierzęta domowe. Nazywa niektóre rodzaje pożywienia. Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: Has (she) got a (hamster)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, (she) has./No (she) hasn't. Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: (Sue) has/hasn't got a (lizard). Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: It's a ... (cat). Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: What do (rabbits) eat? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: (Rabbits) eat (grass). Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: She's got a new pet i Different pets, different food.

3. Nazywa niektóre ubrania, wymienia pory roku, tj.: spring, summer, autumn, winter , nazywa niektóre rośliny, tj. flowers, tree, leaves . Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: I'm wearing my (coat). Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I'm wearing a coat i What's your favourite season? Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: What's your favourite season? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. spring. Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: My favourite season is (summer). Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: It's (winter).

Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / / w usłyszanych wyrazach, Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce, Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi, Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ,Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy.

Na ocenę Z uczeń zadowolająco:

1. Nazywa pomieszczenia w domu, potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków. Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa. Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: In the (hall). /Under the (table). Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: Is (Sue) in the (cupboard)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, she is./No, she isn't. Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Where's Li? i The shower is in the bathroom.

2. Nazywa niektóre zwierzęta domowe. Nazywa niektóre rodzaje pożywienia. Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: Has (she) got a (hamster)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, (she) has./No (she) hasn't. Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: (Sue) has/hasn't got a (lizard). Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: It's a ... (cat). Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: What do (rabbits) eat? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: (Rabbits) eat (grass). Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: She's got a new pet i Different pets, different food.

3. Nazywa niektóre ubrania, wymienia pory roku, tj.: spring, summer, autumn, winter , nazywa niektóre rośliny, tj. flowers, tree, leaves . Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: I'm wearing my (coat). Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I'm wearing a coat i What's your favourite season? Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: What's your favourite season? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. spring. Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: My favourite season is (summer). Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: It's (winter).

Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę // w usłyszanych wyrazach, Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce, Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi, Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ,Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy.

Na ocenę P uczeń (postaraj się) często popełnia liczne błędy kiedy:

1. Nazywa pomieszczenia w domu, potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków. Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa. Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: In the (hall). /Under the (table). Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: Is (Sue) in the (cupboard)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, she is./No, she isn't. Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Where's Li? i The shower is in the bathroom.

2. Nazywa niektóre zwierzęta domowe. Nazywa niektóre rodzaje pożywienia. Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: Has (she) got a (hamster)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, (she) has./No (she) hasn't. Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: (Sue) has/hasn't got a (lizard). Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: It's a ... (cat). Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: What do (rabbits) eat? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: (Rabbits) eat (grass). Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: She's got a new pet i Different pets, different food.

3. Nazywa niektóre ubrania, wymienia pory roku, tj.: spring, summer, autumn, winter , nazywa niektóre rośliny, tj. flowers, tree, leaves . Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: I'm wearing my (coat). Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I'm wearing a coat i What's your favourite season? Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: What's your favourite season? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. spring. Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: My favourite season is (summer). Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: It's (winter).

Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę // w usłyszanych wyrazach, Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce, Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi, Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ,Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy

II semestr

Na ocenę W uczeń wspina się:

4. Nazywa niektóre gry i zabawy. Nazywa niektóre miejsca w szkole. Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: Do you want to play (football)? i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: Yes, great!/No, thanks. Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: I (don't) want to play (tag). Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: You can/can't play (cards) in the (classroom). Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I want to play i In the classroom .

5. Nazywa dolegliwości, Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash . Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: Have you got (a headache)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't. Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: I'm feeling (ill). I've got a (cough). Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: Do you (wash) every day? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't. Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: I (eat well) every day. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I'm feeling ill, I Keep healthy.

6. Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach. Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the Road. Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: Look! There's a (funfair) Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: Is there an (aquarium)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada Yes, there is./No, there isn't. Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: In (our) town, there's/there isn't (a zoo). Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: I want to go to the (beach). Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: (Don't) stand on the pavement. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: In this town i The road safety.

Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania. Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania.

Na ocenę D uczeń dobrze:

4. Nazywa niektóre gry i zabawy. Nazywa niektóre miejsca w szkole. Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: Do you want to play (football)? i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: Yes, great!/No, thanks. Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: I (don't) want to play (tag). Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: You can/can't play (cards) in the (classroom). Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I want to play i In the classroom .

5. Nazywa dolegliwości, Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash . Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: Have you got (a headache)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't. Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: I'm feeling (ill). I've got a (cough). Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: Do you (wash) every day? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't. Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: I (eat well) every day. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I'm feeling ill, I Keep healthy.

6. Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach. Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the Road. Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: Look! There's a (funfair) Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: Is there an (aquarium)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada Yes, there is./No, there isn't. Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: In (our) town, there's/there isn't (a zoo). Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: I want to go to the (beach). Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: (Don't) stand on the pavement. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: In this town i The road safety.

Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania. Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania.

Na ocenę Z uczeń zadowolająco:

4. Nazywa niektóre gry i zabawy. Nazywa niektóre miejsca w szkole. Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: Do you want to play (football)? i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: Yes, great!/No, thanks. Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: I (don't) want to play (tag). Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: You can/can't play (cards) in the (classroom). Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I want to play i In the classroom .

5. Nazywa dolegliwości, Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash . Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: Have you got (a headache)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't. Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: I'm feeling (ill). I've got a (cough). Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: Do you (wash) every day? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't. Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: I (eat well) every day. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I'm feeling ill, I Keep healthy.

6. Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach. Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the Road. Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: Look! There's a (funfair) Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: Is there an (aquarium)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada Yes, there is./No, there isn't. Z pomocą nauczyciela określa, czy dane

miejsce znajduje się w wybranym mieście: In (our) town, there's/there isn't (a zoo). Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: I want to go to the (beach). Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: (Don't) stand on the pavement. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: In this town i The road safety.

Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania. Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania.

Na ocenę P (postaraj się) uczeń często popełnia liczne błędy kiedy:

4. Nazywa niektóre gry i zabawy. Nazywa niektóre miejsca w szkole. Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: Do you want to play (football)? i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: Yes, great!/No, thanks. Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: I (don't) want to play (tag). Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: You can/can't play (cards) in the (classroom). Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I want to play i In the classroom .

5. Nazywa dolegliwości, Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash . Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: Have you got (a headache)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't. Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: I'm feeling (ill). I've got a (cough). Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: Do you (wash) every day? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't. Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: I (eat well) every day. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I'm feeling ill, I Keep healthy.

6. Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach. Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the Road. Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: Look! There's a (funfair) Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: Is there an (aquarium)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada Yes, there is./No, there isn't. Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: In (our) town, there's/there isn't (a zoo). Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: I want to go to the (beach). Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: (Don't) stand on the pavement. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: In this town i The road safety.

Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania. Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania.

Unit 6 – On Holiday

<p>Środki Językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</p> <p>STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, It's time for (English)/See you! Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: Look! There's a (funfair) Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: Is there an (aquarium)? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada Yes, there is./No, there isn't. Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: In (our) town, there's/there isn't (a zoo). Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: I want to go to the (beach). Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: (Don't) stand on the pavement.</p>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach i wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: In this town i The road safety. Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania</p> <p>Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</p> <p>Edukacja polonistyczna Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe Uczestniczy w zabawie teatralnej W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami</p> <p>Edukacja plastyczna Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje</p> <p>Edukacja społeczna Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Edukacja zdrowotna Z pomocą nauczyciela wymienia zasady poruszania się po drogach</p>

	Zajęcia techniczne Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
--	---

Opracowała Dorota Domańska.