

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego do klasy 1 szkoły podstawowej do podręcznika Tiger and Friends 1 wydawnictwa Macmillan

Semestr 1

Unit 1 – Welcome to school

Unit 2 – The Gingerbread man

Unit 3 – Tiger is lost

Semestr 2

Unit 4- Dinner time

Unit 5 – The sore paw

Unit 6 – The missing skateboard

Pierwszy Semestr

Unit 1 - Welcome to school

Środki językowe	<p>SŁOWNICTWO</p> <p>Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</p> <p>Zna nazwy niektórych kolorów</p> <p>Liczy do 10</p> <p>Rozumie proste zwroty grzecznościowe, tj.: please, thank you</p> <p>Z pomocą nauczyciela nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: colour, draw, play, sing, talk</p> <p>STRUKTURY</p> <p>Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ...</p> <p>Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: Can I have this ... (pencil), please? i przeważnie właściwie na nie reaguje: Yes, of course. – Thank you.</p> <p>Rozumie pytania o kolor lub liczbę i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada</p> <p>Rozumie pytania o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't.;</p> <p>z pomocą nauczyciela informuje o tym, co robi w szkole: I ... (draw) at school.</p> <p>Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa: It's a ... (bag).</p>
-----------------	---

Umiejętności wg NPP	<p>Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne Nazywa i opisuje podstawowe przybory szkolne oraz niektóre czynności wykonywane w klasie Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Can I have this pen, please? i I draw at school. Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /p/ w usłyszanych wyrazach Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</p> <p>Edukacja polonistyczna Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe Uczestniczy w zabawie teatralnej . W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami</p> <p>Edukacja plastyczna Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje</p> <p>Edukacja społeczna Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Zajęcia techniczne Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</p>
---------------------	--

Unit 2 – The Gingerbread Man

<p>Środki Językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO Nazywa niektóre części ciała, tj.: arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose Z pomocą nauczyciela nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: listen, smell, see, touch, taste Rozumie proste polecenia, tj.: Sit down., Stand up., Put your hands up/down. i zazwyczaj właściwie na nie reaguje</p> <p>STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... Rozumie pytania What/Who is it? i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs)., This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Z pomocą nauczyciela określa swoje części ciała: I've got ... (arms). i mówi co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose). Zazwyczaj poprawnie rozumie polecenia ruchowe: Put your ... (lef arm) in/out. i przeważnie poprawnie na nie reaguje Określa zabawy: We play ... (tag)., ale potrzebuje pomocy nauczyciela</p>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne Nazywa i opisuje niektóre części ciała oraz czynności związane ze zmysłami Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I've got a head. i I listen with my ears. Przeważnie poprawnie recytuje proste rymowanki Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /əʊ/ w usłyszanych wyrazach Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</p> <p>Edukacja polonistyczna Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe Uczestniczy w zabawie teatralnej W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami</p> <p>Edukacja przyrodnicza Przeważnie poprawnie nazywa podstawowe części ciała</p> <p>Edukacja plastyczna Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje</p> <p>Edukacja społeczna Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</p>

Unit 3 - Tiger is lost

<p>Środki Językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO Nazywa niektórych członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family Z pomocą nauczyciela nazywa krewnych, tj.: aunt, uncle, cousins Rozumie przymiotniki, tj.: big, small</p> <p>STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć Rozumie pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't. Z pomocą nauczyciela określa wielkość rodziny: This family is big/small This is the ... (grandma). Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin)./These are my ... (cousins).</p>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne Nazywa i opisuje niektórych członków rodziny i krewnych; podaje wyrazy związane z rodziną i poznane przymiotniki Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Have you got Tiger? i Some families are big. Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /g/ w usłyszanych wyrazach Czyta proste wyrazy Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</p> <p>Edukacja polonistyczna Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe Uczestniczy w zabawie teatralnej W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami</p> <p>Edukacja plastyczna Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje</p> <p>Edukacja społeczna Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Zajęcia techniczne Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</p>

Drugi Semestr

Unit 4 – Dinner Time

Środki Językowe	<p>SŁOWNICTWO</p> <p>Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages</p> <p>Z pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, tj: animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables</p> <p>Zazwyczaj poprawnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: food, omelete, piia</p> <p>STRUKTURY</p> <p>Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ...</p> <p>Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć</p> <p>Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa produkty spożywcze: It's ... (ham)./They're ... (sausages).</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o upodobania: Do you like ... (cheese)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't.; informuje o swoich upodobaniach: I love/like/don't like ... (ham).</p> <p>Zazwyczaj poprawnie określa pochodzenie pożywienia: Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals).</p> <p>Z reguły poprawnie udziela instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelete.</p> <p>Potrzebuje pomocy nauczyciela, by wydać polecenie i na nie zareagować: Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.</p>
Umiejętności wg NPP	<p>Język obcy</p> <p>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia</p> <p>Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne</p> <p>Nazywa i opisuje niektóre produkty spożywcze oraz grupy żywności; posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I don't like sausages. i Bananas are fruit.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</p> <p>Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach Czyta proste wyrazy</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</p> <p>Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi</p> <p>Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</p> <p>Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</p> <p>Edukacja polonistyczna</p> <p>Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe</p> <p>Uczestniczy w zabawie teatralnej W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami</p>

	<p>Edukacja plastyczna Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje</p> <p>Edukacja społeczna Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Zajęcia techniczne Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</p>
--	--

Unit 5 - The Sore Paw

<p>Środki Językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: crocodile, elephant, frog, girafe, monkey, mouse, parrot, snake Zna nazwy niektórych kolorów Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, tj.: walk, run, climb, jump, swim, Ely</p> <p>STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć Najczęściej poprawnie nazywa zwierzęta: It's a ... (snake). Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can. Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly). Z pomocą nauczyciela informuje o dolegliwości: I've got a sore ... (paw). Najczęściej poprawnie opisuje zwierzęta: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).</p>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne Nazywa i opisuje niektóre zwierzęta oraz czynności Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Can you help me, please? i A frog can jump. Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki Najczęściej poprawnie rozpoznaje głoskę /m/ w usłyszanych wyrazach Czyta proste wyrazy Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego Najczęściej współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowank</p> <p>Edukacja polonistyczna Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe Wspierany przez nauczyciela uczestniczy w zabawie teatralnej W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami</p> <p>Edukacja przyrodnicza Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa poznane zwierzęta</p> <p>Edukacja plastyczna Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje</p> <p>Edukacja społeczna Najczęściej współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Zajęcia techniczne Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</p>

Unit 6 – The missing skateboard

<p>Środki Językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO Nazywa niektóre zabawki, tj.: bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard Z pomocą nauczyciela nazywa materiały, tj.: wood, plastic, metal, paper Najczęściej poprawnie używa przyimków: in, on, under</p> <p>STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ... Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć Najczęściej poprawnie nazywa zabawki: It's a ... (doll). Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o położenie przedmiotów: I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)? i najczęściej poprawnie na nie odpowiada: The ... (doll) is ... (on the table)., Yes it is./ No, it isn't. Najczęściej poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly). Z pomocą nauczyciela informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)?; najczęściej udziela poprawnej odpowiedzi: Yes, it is./No, it isn't Najczęściej poprawnie informuje o tym, co robi podczas wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike). Prostymi słowami wyraża swoją opinię: It's great/fantastic</p>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne Nazywa i opisuje niektóre zabawki oraz materiały Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Where is my skateboard? i Materials are fantastic. Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki Najczęściej poprawnie rozpoznaje głoskę /b/ w usłyszanych wyrazach Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne Nazywa i opisuje rozmaite zabawki oraz materiały Samodzielnie śpiewa piosenki: Where is my skateboard? i Materials are fantastic. Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /b/ w usłyszanych wyrazach Czyta proste wyrazy Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego Najczęściej współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</p> <p>Edukacja polonistyczna Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem Kulturalnie</p>

	<p>zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe</p> <p>Uczestniczy w zabawie teatralnej</p> <p>W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami</p> <p>Edukacja przyrodnicza</p> <p>Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa poznane zabawki</p> <p>Edukacja plastyczna</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje</p> <p>Edukacja społeczna</p> <p>Najczęściej współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Zajęcia techniczne Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</p>
--	--

Wymagania edukacyjne:

Semestr I

Na ocenę W uczeń wspaniale:

1. Nazywa podstawowe przybory szkolne, zna nazwy niektórych kolorów

Liczy do 10, z pomocą nauczyciela nazywa czynności wykonywane w klasie, zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: Can I have this ... (pencil), please? i przeważnie właściwie na nie reaguje: Yes, of course. – Thank you.

Rozumie pytania o kolor lub liczbę i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada, rozumie pytania o to, co robimy w szkole, reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Can I have this pen, please? i I draw at school.

2. Nazywa niektóre części ciała, z pomocą nauczyciela nazywa czynności związane ze zmysłami, z pomocą nauczyciela określa swoje części ciała: I've got ... (arms). i mówi co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose)

3. Nazywa niektórych członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, family, z pomocą nauczyciela nazywa krewnych, tj.: aunt, uncle, cousins, rozumie przymiotniki, tj.: big, small, rozumie pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't.

Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki, z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce

Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki.

Na ocenę D uczeń dobrze:

1. Nazywa podstawowe przybory szkolne, zna nazwy niektórych kolorów

Liczy do 10, z pomocą nauczyciela nazywa czynności wykonywane w klasie, zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: Can I have this ... (pencil), please? i przeważnie właściwie na nie reaguje: Yes, of course. – Thank you.

Rozumie pytania o kolor lub liczbę i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada, rozumie pytania o to, co robimy w szkole, reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Can I have this pen, please? i I draw at school.

2. Nazywa niektóre części ciała, z pomocą nauczyciela nazywa czynności związane ze zmysłami, z pomocą nauczyciela określa swoje części ciała: I've got ... (arms). i mówi co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose)

3. Nazywa niektórych członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, family, z pomocą nauczyciela nazywa krewnych, tj.: aunt, uncle, cousins, rozumie przymiotniki, tj.: big, small, rozumie pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't.

Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki, z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce

Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki.

Na ocenę Z uczeń zadowolająco:

1. Nazywa podstawowe przybory szkolne, zna nazwy niektórych kolorów

Liczy do 10, z pomocą nauczyciela nazywa czynności wykonywane w klasie, zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: Can I have this ... (pencil), please? i przeważnie właściwie na nie reaguje: Yes, of course. – Thank you.

Rozumie pytania o kolor lub liczbę i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada, rozumie pytania o to, co robimy w szkole, reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Can I have this pen, please? i I draw at school.

2. Nazywa niektóre części ciała, z pomocą nauczyciela nazywa czynności związane ze zmysłami, z pomocą nauczyciela określa swoje części ciała: I've got ... (arms). i mówi co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose)

3. Nazywa niektórych członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, family, z pomocą nauczyciela nazywa krewnych, tj.: aunt, uncle, cousins, rozumie przymiotniki, tj.: big, small, rozumie pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't.

Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki, z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce

Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki.

Na ocenę P uczeń (postaraj się) często popełnia liczne błędy kiedy:

1. Nazywa podstawowe przybory szkolne, zna nazwy niektórych kolorów

Liczy do 10, z pomocą nauczyciela nazywa czynności wykonywane w klasie, zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: Can I have this ... (pencil), please? i przeważnie właściwie na nie reaguje: Yes, of course. – Thank you.

Rozumie pytania o kolor lub liczbę i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada, rozumie pytania o to, co robimy w szkole, reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Can I have this pen, please? i I draw at school.

2. Nazywa niektóre części ciała, z pomocą nauczyciela nazywa czynności związane ze zmysłami, z pomocą nauczyciela określa swoje części ciała: I've got ... (arms). i mówi co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose)

3. Nazywa niektórych członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, family, z pomocą nauczyciela nazywa krewnych, tj.: aunt, uncle, cousins, rozumie przymiotniki, tj.: big, small , rozumie pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't.

Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki, z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce

Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki.

II semestr

Na ocenę W uczeń wspaniale:

4. Nazywa podstawowe produkty spożywcze, z pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa produkty spożywcze: It's ... (ham)./They're ... (sausages).

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o upodobania: Do you like ... (cheese)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't.; informuje o swoich upodobaniach: I love/like/don't like ... (ham). Zazwyczaj poprawnie określa pochodzenie pożywienia: Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals). Z reguły poprawnie udziela instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelete. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I don't like sausages. i Bananas are fruit

5. Nazywa niektóre zwierzęta, najczęściej poprawnie nazywa zwierzęta: It's a ... (snake). Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can. Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly). Nazywa i opisuje niektóre zwierzęta oraz czynności, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Can you help me, please? i A frog can jump.

6. Nazywa niektóre zabawki, z pomocą nauczyciela nazywa materiały, najczęściej poprawnie używa przyimków: in, on, under, z pomocą nauczyciela zadaje pytania o położenie przedmiotów: I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)? i najczęściej poprawnie na nie odpowiada: The ... (doll) is ... (on the table)., Yes it is./ No, it isn't. Z pomocą nauczyciela informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)?; najczęściej udziela poprawnej odpowiedzi: Yes, it is./No, it isn't.

Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Where is my skateboard? i Materials are fantastic.

Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki, z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce

Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki. Czyta proste wyrazy.

Na ocenę D uczeń dobrze:

4. Nazywa podstawowe produkty spożywcze, z pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa produkty spożywcze: It's ... (ham)./They're ... (sausages).

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o upodobania: Do you like ... (cheese)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't.; informuje o swoich upodobaniach: I love/like/don't like ... (ham). Zazwyczaj poprawnie określa pochodzenie pożywienia: Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals). Z reguły poprawnie udziela instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelete. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I don't like sausages. i Bananas are fruit

5. Nazywa niektóre zwierzęta, najczęściej poprawnie nazywa zwierzęta: It's a ... (snake). Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can. Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly). Nazywa i opisuje niektóre zwierzęta oraz czynności, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Can you help me, please? i A frog can jump.

6. Nazywa niektóre zabawki, z pomocą nauczyciela nazywa materiały, najczęściej poprawnie używa przyimków: in, on, under, z pomocą nauczyciela zadaje pytania o położenie przedmiotów: I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)? i najczęściej poprawnie na nie odpowiada: The ... (doll) is ... (on the table)., Yes it is./ No, it isn't. Z pomocą nauczyciela informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)?; najczęściej udziela poprawnej odpowiedzi: Yes, it is./No, it isn't.

Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Where is my skateboard? i Materials are fantastic.

Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki, z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce

Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki. Czyta proste wyrazy.

Na ocenę Z uczeń zadowolająco:

4. Nazywa podstawowe produkty spożywcze, z pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa produkty spożywcze: It's ... (ham)./They're ... (sausages).

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o upodobania: Do you like ... (cheese)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't.; informuje o swoich upodobaniach: I love/like/don't like ... (ham). Zazwyczaj poprawnie określa pochodzenie pożywienia: Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals). Z reguły poprawnie udziela instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelete. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I don't like sausages. i Bananas are fruit

5. Nazywa niektóre zwierzęta, najczęściej poprawnie nazywa zwierzęta: It's a ... (snake). Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can. Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly). Nazywa i opisuje niektóre zwierzęta oraz czynności, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Can you help me, please? i A frog can jump.

6. Nazywa niektóre zabawki, z pomocą nauczyciela nazywa materiały, najczęściej poprawnie używa przyimków: in, on, under, z pomocą nauczyciela zadaje pytania o położenie przedmiotów: I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)? i najczęściej poprawnie na nie odpowiada: The ... (doll) is ... (on the table)., Yes it is./ No, it isn't. Z pomocą nauczyciela informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)?; najczęściej udziela poprawnej odpowiedzi: Yes, it is./No, it isn't.

Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Where is my skateboard? i Materials are fantastic.

Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki, z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce

Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki. Czyta proste wyrazy.

Na ocenę P (postaraj się) uczeń często popełnia liczne błędy kiedy:

4. Nazywa podstawowe produkty spożywcze, z pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa produkty spożywcze: It's ... (ham)./They're ... (sausages).

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o upodobania: Do you like ... (cheese)? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't.; informuje o swoich upodobaniach: I love/like/don't like ... (ham). Zazwyczaj poprawnie określa pochodzenie pożywienia: Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals). Z reguły poprawnie udziela instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelete. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: I don't like sausages. i Bananas are fruit

5. Nazywa niektóre zwierzęta, najczęściej poprawnie nazywa zwierzęta: It's a ... (snake). Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can. Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly). Nazywa i opisuje niektóre zwierzęta oraz czynności, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Can you help me, please? i A frog can jump.

6. Nazywa niektóre zabawki, z pomocą nauczyciela nazywa materiały, najczęściej poprawnie używa przyimków: in, on, under, z pomocą nauczyciela zadaje pytania o położenie przedmiotów: I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)? i najczęściej poprawnie na nie odpowiada: The ... (doll) is ... (on the table)., Yes it is./ No, it isn't. Z pomocą nauczyciela informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)?; najczęściej udziela poprawnej odpowiedzi: Yes, it is./No, it isn't.

Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: Where is my skateboard? i Materials are fantastic.

Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki, z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce

Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki. Czyta proste wyrazy.

Opracowała Dorota Domańska.