

KLASA 3

Zgodnie z § 64 ust. 1 i 2 Statutu Szkoły Podstawowej nr 319 im. Marii Kann w Warszawie śródroczna ocena klasyfikacyjna w klasach I-III uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniu uzdolnień. Ocenianiu podlegają obszary, które składają się na charakterystykę rozwoju ucznia i są one następujące: rozwój poznawczy (mówienie i słuchanie, czytanie, pisanie, stosowanie wiedzy i umiejętności), rozwój artystyczny, rozwój społeczno-emocjonalny i fizyczny.

Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy III na I semestr są następujące:

	wymagania na poziom POSTARAJ SIĘ, A BĘDZIE DOBRZE	wymagania na poziom ZADOWALAJĄCY	wymagania na poziom DOBRY	wymagania na poziom WSPANIALE
edukacja polonistyczna	Uczeń nie czyta płynnie i wyraziście nowego tekstu. Popelnia liczne błędy.	Uczeń ma problem z płynnym i wyrazistym czytaniem nowego tekstu.	Uczeń potrafi czytać wyraziście i płynnie nowy prosty tekst.	Uczeń czyta płynnie i wyraziście nowopoznane teksty.
	Uczeń nie potrafi samodzielnie wyszukać wybranego fragmentu utworu literackiego.	Uczeń wyszukuje wybrane fragmenty utworu literackiego po dodatkowych wskazówkach nauczyciela.	Uczeń potrafi wyszukać wybrane fragmenty utworu literackiego. Popelnia nieliczne błędy.	Uczeń potrafi wyszukać wybrane fragmenty utworu literackiego.
	Uczeń tworząc pytania do przeczytanego tekstu popelnia liczne błędy stylistyczne.	Uczeń stara się tworzyć pytania do przeczytanego tekstu, ale często potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń tworząc pytania do przeczytanego tekstu popelnia nieliczne błędy.	Uczeń tworzy pytania do przeczytanego tekstu.
	Uczeń ma problemy z samodzielnym budowaniem logicznych i spójnych wypowiedzi. Jego wypowiedzi pomimo wsparcia nauczyciela są chaotyczne.	Uczeń ma problem z budowaniem logicznych i spójnych wypowiedzi. Wypowiada się chaotycznie.	Uczeń popelnia nieliczne błędy budując wypowiedzi. Zazwyczaj jego wypowiedzi są logiczne i spójne.	Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne.

	Uczeń pisze nieczytelnie i nieestetycznie.	Uczeń ma problem z czytelnym i estetycznym zapisem. Często nie zachowuje właściwego kształtu liter, pismo nie utrzymane jest w liniaturze.	Uczeń zazwyczaj pisze czytelnie i estetycznie.	Uczeń pisze czytelnie i estetycznie.
	Uczeń nie potrafi samodzielnie stworzyć nawet krótkiej notatki nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń często ma problem z samodzielnym stworzeniem krótkiej notatki.	Uczeń tworząc notatkę popełnia nieliczne błędy lub potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela.	Uczeń tworzy samodzielnie krótką notatkę na wskazany temat.
	Uczeń nie rozróżnia poznanych części mowy lub robi to bardzo rzadko. Uczeń odmieniając czasowniki przez czas i osoby oraz stopniując przymiotniki popełnia liczne błędy.	Uczeń rozróżniając poznane części mowy popełnia błędy. Ma problem z samodzielną odmianą czasowników przez osoby i czasy oraz stopniowaniem przymiotników.	Uczeń rozróżniając poznane części mowy, odmieniając czasowniki przez osoby i czasy oraz stopniując przymiotniki popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozróżnia poznane części mowy, prawidłowo odmienia czasowniki przez osoby i czasy oraz stopniuje czasowniki.
	Uczeń nie przestrzega zasad poprawności ortograficznej podczas pisania z pamięci i ze słuchu.	Uczeń popełnia błędy ortograficzne podczas pisania z pamięci i słuchu.	Uczeń pisząc z pamięci i słuchu popełnia nieliczne błędy ortograficzne.	Uczeń stosuje poprawność ortograficzną pisząc z pamięci i ze słuchu.
	Uczeń ma problem z samodzielnym rozróżnieniem zdań, Pomimo wsparcia nauczyciela popełnia liczne błędy.	Uczeń przy rozróżnianiu zdań popełnia błędy. Potrzebuje wsparcia nauczyciela przy stosowaniu znaków . !?.	Uczeń rozróżniając rodzaje zdań popełnia nieliczne błędy.	Uczeń prawidłowo rozróżnia zdania i stosuje znaki .!?.

	Uczeń nie zna kolejności alfabetycznej liter.	Uczeń popełnia błędy porządkując wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Uczeń popełnia tylko nieliczne błędy porządkując wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Uczeń prawidłowo porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
	Uczeń układając kolejność wydarzeń do przeczytanego tekstu popełnia liczne błędy pomimo wsparcia nauczyciela. Samodzielnie nie jest w stanie wykonać zadania.	Uczeń układając kolejność wydarzeń do przeczytanego lub wysłuchanego tekstu popełnia błędy lub potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń układając kolejność wydarzeń do przeczytanego lub wysłuchanego tekstu popełnia nieliczne błędy.	Uczeń prawidłowo układa kolejność wydarzeń do przeczytanego lub wysłuchanego tekstu.
	Uczeń nie stosuje wielkiej litery.	Uczeń stosując wielką literę popełnia liczne błędy.	Uczeń stosując wielką literę popełnia nieliczne błędy.	Uczeń właściwie stosuje wielką literę.
	Uczeń pisząc krótki tekst użytkowy (np. ogłoszenie, zaproszenie) popełnia liczne błędy pomimo wsparcia nauczyciela.	Uczeń pisząc krótki tekst użytkowy (np. ogłoszenie, zaproszenie) potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń pisząc tekst użytkowy (np. ogłoszenie, zaproszenie) popełnia nieliczne błędy.	Uczeń prawidłowo pisze tekst użytkowy (np. zaproszenie, ogłoszenie).
edukacja matematyczna	Uczeń wyodrębniając w liczbach setki, dziesiątki, jedności popełnia liczne błędy.	Uczeń wyodrębniając w liczbach setki, dziesiątki , jedności popełnia błędy.	Uczeń wyodrębniając w liczbach setki, jedności dziesiątki popełnia nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie wyodrębnia w liczbach setki, dziesiątki, jedności.
	Uczeń nie potrafi samodzielnie zapisać słowami liczby.	Uczeń zapisując liczbę słowami popełnia błędy.	Uczeń zapisując liczbę słowami popełnia nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie zapisuje liczby słowami.
	Uczeń potrafi zapisać datę tylko jednym sposobem.	Uczeń zapisując daty różnymi sposobami popełnia błędy. Ma problem z zapisaniem daty	Uczeń zapisując daty różnymi sposobami popełnia nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami.

		trzema sposobami.		
	Uczeń samodzielnie nie odczytuje prawidłowo i nie zapisuje temperatury na termometrze.	Uczeń odczytując i zapisując temperaturę na termometrze popełnia liczne błędy.	Uczeń odczytując i zaznaczając temperaturę na termometrze popełnia nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie odczytuje i zaznacza temperaturę na termometrze.
	Uczeń nie potrafi samodzielnie wykonać obliczeń zegarowych. Przy wsparciu nauczyciela popełnia liczne błędy.	Uczeń dokonując obliczeń zegarowych popełnia błędy, potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń dokonując obliczeń zegarowych popełnia nieliczne błędy.	Uczeń dokonuje obliczeń zegarowych prawidłowo.
	Uczeń samodzielnie nie odczytuje danych z tabeli. Korzystając ze wsparcia nauczyciela popełnia liczne błędy.	Uczeń odczytując dane z tabeli popełnia błędy lub potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń odczytując dane z tabeli popełnia nieliczne błędy.	Uczeń odczytuje dane z tabeli prawidłowo.
	Uczeń dodaje i odejmuje w zakresie 100 korzystając z liczmanów.	Uczeń dodając i odejmując w zakresie 100 popełnia błędy.	Uczeń dodając i odejmując w zakresie 100 popełnia nieliczne błędy.	Uczeń dodaje i odejmuje w zakresie 100 bezbłędnie.
	Uczeń nie opanował znajomości tabliczki mnożenia.	Uczeń mnożąc i dzieląc w zakresie 100 popełnia liczne błędy.	Uczeń mnożąc i dzieląc w zakresie 100 popełnia nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie posługuje się tabliczką mnożenia.
	Uczeń nie rozwiązuje samodzielnie nawet prostych zadań tekstowych. Korzystając ze wsparcia nauczyciela popełnia liczne błędy.	Uczeń rozwiązując zadania tekstowe popełnia błędy lub potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, przy złożonych popełnia nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe.
edukacja społeczna	Uczeń zna tylko niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drodze. Ma problem, aby samodzielnie się do nich dostosować.	Uczeń zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drodze, ma problem ze stosowaniem ich.	Uczeń zna większość zasad bezpiecznego poruszania się po drodze i stara się je stosować.	Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.

	Uczeń nie potrafi wymienić symboli narodowych ani najważniejszych wydarzeń historycznych.	Uczeń zna tylko niektóre symbole narodowe i niektóre najważniejsze wydarzenia historyczne.	Uczeń zna symbole narodowe i większość najważniejszych wydarzeń historycznych.	Uczeń zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne.
edukacja przyrodnicza	Uczeń ma ubogą wiedzę przyrodniczą.	Uczeń posiada skromną wiedzę przyrodniczą.	Uczeń posiada wiedzę przyrodniczą.	Uczeń posiada bogatą wiedzę przyrodniczą.
	Uczeń nie potrafi wymienić ani jednej zasady ochrony środowiska.	Uczeń zna tylko niektóre zasady ochrony środowiska.	Uczeń zna większość zasad ochrony środowiska.	Uczeń zna zasady ochrony środowiska i chętnie je stosuje.
edukacja plastyczna	Uczeń nie podejmuje działań związanych z wykonaniem pracy plastycznej wskazanej przez nauczyciela.	Uczeń ma problem z wykonaniem pracy plastycznej na wskazany przez nauczyciela temat.	Uczeń wykonuje pracę na wskazany przez nauczyciela temat.	Uczeń przy użyciu ciekawych technik plastycznych wykonuje pracę na wskazany przez nauczyciela temat.
edukacja techniczna	Uczeń nie podejmuje działań związanych z wykonaniem pracy technicznej.	Uczeń ma problem z wykonaniem pracy według instrukcji. Potrzebuje dodatkowych informacji bądź wsparcia nauczyciela.	Uczeń potrafi korzystać z instrukcji wykonując pracę techniczną, czasami potrzebuje dodatkowych objaśnień.	Uczeń samodzielnie i prawidłowo wykonuje zadanie według otrzymanej instrukcji.
edukacja informatyczna	Uczeń nie potrafi korzystać z programów komputerowych nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń korzystając z programów komputerowych potrzebuje dodatkowych instrukcji.	Uczeń stara się samodzielnie korzystać z programów komputerowych i popełnia tylko nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i prawidłowo korzysta z programów komputerowych.
	Uczeń zna niewiele zasad bezpiecznego korzystania	Uczeń zna niektóre zasady bezpiecznego	Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania	Uczeń zna zasady bezpiecznego

	z komputera i ma problem z ich przestrzeganiem.	korzystania z komputera i stara się ich przestrzegać.	z komputera i stara się większość z nich przestrzegać.	korzystania z komputera i zawsze ich przestrzega.
edukacja muzyczna	Uczeń nie podejmuje działań związanych z odtwarzaniem melodii i tekstu piosenki. Nie zapamiętuje tekstu utworu.	Uczeń niechętnie odtwarza melodię i tekst piosenki. Ma problem z zapamiętaniem tekstu utworu.	Uczeń odtwarza melodię i tekst piosenki.	Uczeń nie ma problemów z odtworzeniem melodii i tekstu piosenki, Zawsze robi to chętnie.
	Uczeń nie podejmuje działań związanych z grą prostych rytmów bądź melodii na wybranych instrumentach.	Uczeń niechętnie gra proste rytmy bądź melodię na wybranych instrumentach, popełnia liczne błędy.	Uczeń grając na wybranych instrumentach proste rytmy bądź melodię popełnia nieliczne błędy.	Uczeń gra bezbłędnie na wybranych instrumentach proste rytmy i melodie.
wychowanie fizyczne	Uczeń nie podejmuje działań związanych z aktywnością ruchową.	Uczeń stara się prawidłowo wykonywać ćwiczenia gimnastyczne.	Uczeń większość ćwiczeń gimnastycznych wykonuje prawidłowo.	Uczeń chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
	Uczeń nie podejmuje działań związanych z grą zespołową.	Uczeń uczestniczy w grach zespołowych, ale zazwyczaj jest biernym zawodnikiem.	Uczeń uczestniczy w grach zespołowych.	Uczeń chętnie i aktywnie uczestniczy w grach zespołowych.
	Uczeń nie przestrzega dyscypliny podczas zajęć gimnastycznych.	Uczeń stara się przestrzegać dyscypliny podczas zajęć gimnastycznych, często potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń przestrzega dyscypliny podczas zajęć gimnastycznych.	Uczeń wzorowo przestrzega dyscypliny podczas zajęć gimnastycznych.

Zgodnie z §66 ust.1 Statutu Szkoły Podstawowej nr 319 im. Marii Kann w Warszawie oceną roczną w klasach I-III jest ocena opisowa polegająca na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z uwzględnieniem poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do stawianych wymagań i efektów kształcenia.

Wymagania edukacyjne dla ucznia kończącego naukę w klasie III są następujące:

	wymagania na poziom POSTARAJ SIĘ, A BĘDZIE DOBRZE	wymagania na poziom ZADAWALAJĄCY	wymagania na poziom DOBRY	wymagania na poziom WSPANIAŁY
edukacja polonistyczna	Uczeń nie słucha uważnie wypowiedzi innych osób, ma problem z okazywaniem szacunku i zrozumienia.	Uczeń stara się uważnie słuchać wypowiedzi innych, okazywać szacunek i zrozumienie.	Uczeń zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi innych, zazwyczaj okazuje szacunek i zrozumienie.	Uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych, okazuje szacunek i zrozumienie.
	Uczeń ma problem z uważnym słuchaniem tekstów literackich.	Uczeń stara się słuchać tekstów literackich.	Uczeń słucha tekstów literackich.	Uczeń uważnie słucha tekstów literackich.
	Uczeń ma problem z wyraźnym i płynnym wypowiedzianiem się.	Uczeń stara się mówić płynnie i wyraziście.	Zazwyczaj uczeń mówi płynnie i wyraziście.	Uczeń mówi płynnie i wyraziście.
	Uczeń nie potrafi samodzielnie sformułować pytania poprawnego stylistycznie.	Uczeń stara się formułować pytania. Często robi to z pomocą nauczyciel.	Uczeń formułuje pytania, popełnia nieliczne błędy stylistyczne.	Uczeń bezbłędnie formułuje pytania.
	Uczeń ma problem z ułożeniem w formie ustnej	Uczeń z pomocą nauczyciela układa w formie ustnej	Uczeń potrafi ułożyć w formie ustnej opowiadanie.	Uczeń potrafi samodzielnie i bezbłędnie ułożyć

	opowiadania. Korzystając ze wsparcia popełnia liczne błędy. .	opowiadanie.	Popełnia przy tym nieliczne błędy.	opowiadanie w formie ustnej opowiadanie.
	Uczeń nie potrafi czytać na głos płynnie i wyraziście.	Uczeń czytając na głos stara się czytać płynnie, popełnia liczne błędy.	Uczeń czytając na głos czyta płynnie, wyraziście, ale popełnia nieliczne błędy.	Uczeń czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos.
	Uczeń ma problem pracując z tekstem. Korzystając z pomocy nauczyciela nie potrafi ocenić postępowania bohaterów oraz wyszukać w tekście wybranych fragmentów.	Uczeń stara się pracować z tekstem, potrafi z pomocą nauczyciela ocenić postępowanie bohaterów oraz wyszukać wybrane fragmenty tekstu.	Uczeń potrafi pracować z tekstem, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi ocenić postępowanie bohaterów oraz wyszukać wybrane fragmenty tekstu.	Uczeń potrafi samodzielnie pracować z tekstem oraz właściwie ocenić postępowanie bohaterów oraz wyszukać wybrane fragmenty tekstu.
	Uczeń pisze nieczytelnie, nie przestrzega zasad kaligrafii.	Uczeń stara się pisać poprawnie, czytelnie i płynnie. Popełnia błędy w odwzorowywaniu liter oraz utrzymaniem pisma w linii.	Uczeń pisze poprawnie, czytelnie i płynnie. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń pisze poprawnie, czytelnie i płynnie i zazwyczaj bezbłędnie.
	Uczeń ma problem z napisaniem opowiadania, opisu bądź krótkiego tekstu użytkowego. Prace jego są chaotyczne lub nie na temat pomimo korzystania ze wsparcia nauczyciela.	Uczeń stara się pisać opowiadanie, opis oraz krótkie teksty użytkowe. Często potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela.	Uczeń pisze opowiadanie, opis oraz krótkie teksty użytkowe popełniając nieliczne błędy.	Uczeń pisze opowiadanie, opis oraz krótkie teksty użytkowe samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie.
	Uczeń nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu. Często nie podejmuje	Uczeń pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy.	Uczeń pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu.

	działań w tym kierunku.			
	Uczeń nie potrafi właściwie stosować znaków interpunkcyjnych lub całkowicie zapomina o ich stosowaniu.	Uczeń stara się poprawnie stosować znaki interpunkcyjne jednak popełnia liczne błędy.	Uczeń stosując znaki interpunkcyjne popełnia nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie stosuje znaki interpunkcyjne.
	Uczeń nie potrafi uporządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej.	Uczeń porządkując wyrazy w kolejności alfabetycznej popełnia błędy.	Uczeń porządkując wyrazy w kolejności alfabetycznej popełnia nieliczne błędy.	Uczeń porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej bezbłędnie.
	Uczeń nie zna i nie przestrzega zasad poprawności ortograficznej.	Uczeń stara się przestrzegać poprawności ortograficznej, ale w pracach pisemnych popełnia błędy. .	Uczeń popełnia nieliczne błędy w wyrazach z trudnościami ortograficznymi.	Uczeń przestrzega poprawności ortograficznej.
	Uczeń nie potrafi zapisać planu wydarzeń. Korzystając ze wsparcia nauczyciela popełnia liczne błędy.	Uczeń zapisując plan wydarzeń potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń zapisując plan wydarzeń popełnia nieliczne błędy.	Uczeń potrafi zapisać plan wydarzeń.
	Uczeń ma problem z rozłożeniem poznanych części mowy. Jego wybory często są przypadkowe.	Uczeń rozróżniając wybrane części mowy popełnia błędy.	Uczeń rozróżniając wybrane części mowy popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozróżnia wybrane części mowy i stosuje je poprawnie.
	Uczeń nie rozróżnia rodzajów zdań. Pomimo wsparcia nauczyciela popełnia liczne błędy.	Uczeń starając się rozróżnić rodzaje zdań potrzebuje wsparcia nauczyciela, a przekształcając je popełnia błędy.	Uczeń stara się rozróżnić rodzaje zdań i przekształcać je popełniając nieliczne błędy.	Uczeń potrafi rozróżnić rodzaje zdań i przekształcić je.

	Uczeń ma problem z korzystaniem z różnych źródeł informacji (np. słownika ortograficznego). Pomimo wsparcia nauczyciela nie radzi sobie z zadaniem.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela korzystając z różnych źródeł informacji (np. słownika ortograficznego).	Uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji (np. słownika ortograficznego).	Uczeń potrafi sprawnie korzystać z różnych źródeł informacji (np. słownika ortograficznego).
edukacja matematyczna	Uczeń nie rozumie pojęcia liczby w różnych aspektach.	Uczeń często ma problemy z rozumieniem pojęcia liczby w różnych aspektach.	Uczeń rozumie pojęcie liczby w różnych aspektach, ale popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie pojęcie liczby w różnych aspektach.
	Uczeń dodając i odejmując w pamięci w zakresie 100 popełnia liczne błędy.	Uczeń dodając i odejmując w pamięci popełnia błędy.	Uczeń dodając i odejmując popełnia nieliczne błędy.	Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci bezbłędnie.
	Uczeń posługując się tabliczką mnożenia popełnia liczne błędy.	Uczeń posługując się tabliczką mnożenia popełnia błędy.	Uczeń posługując się tabliczką mnożenia popełnia nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie posługuje się tabliczką mnożenia.
	Uczeń stara się rozwiązać proste zadanie tekstowe, ale popełnia przy tym liczne błędy. Nie podejmuje próby rozwiązania złożonych zadań tekstowych.	Uczeń potrafi rozwiązać proste zadania tekstowe, ale przy złożonym zadaniu popełnia błędy lub potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozwiązując złożone zadania tekstowe popełnia nieliczne błędy. Bezbłędnie rozwiązuje zadania proste.	Uczeń rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe bezbłędnie.
	Uczeń stara się układać zadania tekstowe, ale pomimo wsparcia nauczyciela popełnia liczne błędy.	Uczeń układając zadania z treścią potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń układając zadania z treścią popełnia nieliczne błędy.	Uczeń potrafi bezbłędnie ułożyć zadania z treścią.
	Uczeń nie potrafi obliczyć	Uczeń obliczając obwody	Uczeń obliczając obwody figur	Uczeń potrafi obliczyć

	<p>samodzielnie obwodu poznanych figur geometrycznych.</p>	<p>figur geometrycznych popełnia liczne błędy.</p>	<p>geometrycznych popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>obwody figur geometrycznych.</p>
	<p>Uczeń wykonując obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe popełnia liczne błędy pomimo wsparcia nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykonując obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe popełnia błędy. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykonując obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi wykonać bezbłędnie obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe.</p>
	<p>Uczeń nie potrafi wykorzystać nabytych umiejętności do rozwiązania problemów matematycznych.</p>	<p>Uczeń często ma problem z wykorzystaniem nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów z zakresu matematyki.</p>	<p>Uczeń wykorzystując nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów z zakresu matematyki popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi właściwie wykorzystać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów z zakresu matematyki.</p>
<p>edukacja społeczna</p>	<p>Uczeń bardzo niechętnie i rzadko dba o relacje społeczne (współpracę z innymi, wywiązywanie się z powinności).</p>	<p>Uczeń starając się dbać o relacje społeczne (współpracując z innymi w zabawie, wywiązuując się z powinności) potrzebuje upomnienia nauczyciela.</p>	<p>Uczeń zazwyczaj stara się dbać o poprawne relacje społeczne z rówieśnikami i osobami dorosłymi.</p>	<p>Uczeń prawidłowo dba o relacje społeczne z rówieśnikami i osobami dorosłymi.</p>
	<p>Uczeń ma problem z przestrzeganiem norm społecznych.</p>	<p>Uczeń często potrzebuje wsparcia od nauczyciela w zakresie przestrzegania norm społecznych.</p>	<p>Uczeń zazwyczaj nie ma problemu z przestrzeganiem norm społecznych.</p>	<p>Uczeń nie wykazuje problemów z przestrzeganiem normy społecznej.</p>
	<p>Uczeń ma problem z wskazaniem choćby jednej legendy, jednego symbolu lub wybranego święta państwowego.</p>	<p>Uczeń zna niektóre legendy, symbole oraz wybrane święta narodowe.</p>	<p>Uczeń zna większość legend, symboli oraz święta państwowe.</p>	<p>Uczeń zna legendy, symbole i święta państwowe.</p>

edukacja przyrodnicza	Uczeń ma problem z rozróżnieniem popularnych gatunków roślin i zwierząt. Popelnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznając popularne gatunki roślin i zwierząt popelnia nieliczne błędy.	Zazwyczaj uczeń nie ma problemu z rozpoznaniem gatunków roślin i zwierząt.	Uczeń potrafi rozpoznać gatunki roślin i zwierząt.
	Uczeń rozpoznając wybrane ekosystemy i cechy je wyróżniające popelnia liczne błędy.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela w rozpoznaniu i wyróżnieniu cech wybranych ekosystemów.	Uczeń zazwyczaj prawidłowo rozpoznaje i wyróżnia cechy wybranych ekosystemów.	Uczeń potrafi rozpoznać i wyróżnić cechy wybranych ekosystemów..
	Uczeń ma ubogą wiedzę na temat zdrowia i higieny osobistej.	Uczeń ma podstawową wiedzę na temat zdrowia i higieny osobistej.	Uczeń wie jak dbać o zdrowie i higienę osobistą.	Uczeń wzorowo dba o zdrowie i higienę osobistą.
	Uczeń charakteryzując swoją miejscowość, korzystając ze wsparcia nauczyciela popelnia błędy.	Uczeń charakteryzując swoją miejscowość potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń potrafi scharakteryzować swoją miejscowość.	Uczeń potrafi szczegółowo scharakteryzować swoją miejscowość.
	Uczeń nie potrafi we właściwy sposób korzystać z mapy fizycznej oraz prostych planów.	Uczeń korzystając z mapy fizycznej oraz czytając proste plany popelnia błędy. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń korzystając z mapy fizycznej oraz czytając proste plany popelnia nieliczne błędy.	Uczeń potrafi korzystać z mapy fizycznej oraz prostych planów.
edukacja plastyczna	Uczeń nie podejmuje działań związanych z wyróżnianiem cech reprezentowanych w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach lub na fotografiach.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy wyróżnianiu cech reprezentowanych w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach lub na fotografiach.	Uczeń zazwyczaj prawidłowo wyróżnia cechy reprezentowane w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach lub na fotografiach.	Uczeń potrafi prawidłowo wyróżnić cechy reprezentowane w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych lub na fotografiach.

	Uczeń nie podejmuje samodzielnej twórczości plastycznej.	Uczeń wypowiadając się używa takich samych technik plastycznych.	Uczeń wypowiadając się używa różnych technik plastycznych.	Uczeń potrafi wypowiedzieć się przy użyciu różnych i ciekawych technik plastycznych zarówno na płaszczyźnie jak i w przestrzeni.
	Uczeń nie rozumie wybranych pojęć plastycznych.	Uczeń rozumie tylko niektóre z wybranych pojęć plastycznych.	Uczeń rozumie większość pojęć plastycznych.	Uczeń rozumie wybrane pojęcia plastyczne.
edukacja techniczna	Uczeń nie podejmuje działań dotyczących planowania i organizowania pracy z zachowaniem bezpieczeństwa.	Uczeń planując i organizując swoją pracę potrzebuje wsparcia nauczyciela w kwestii zachowaniem bezpieczeństwa.	Uczeń zazwyczaj planuje i organizuje swoją pracę z zachowaniem bezpieczeństwa.	Uczeń zawsze planuje i organizuje swoją pracę z zachowaniem bezpieczeństwa.
	Uczeń nie podejmuje działań polegających na wykonaniu przedmiotów użytkowych według otrzymanych wskazówek.	Uczeń stara się wykonywać przedmioty użytkowe według wskazówek nauczyciela.	Uczeń wykonuje przedmioty użytkowe według własnego planu.	Uczeń prawidłowo i estetycznie wykonuje przedmioty użytkowe według własnego planu.
edukacja informatyczna	Uczeń nie podejmuje działań polegających na programowaniu i rozwiązywaniu problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.	Uczeń stara się przy wsparciu nauczyciela programować i rozwiązywać problemy wykorzystując komputer i inne urządzenia cyfrowe.	Uczeń potrafi programować i rozwiązywać problemy wykorzystując komputer i inne urządzenia cyfrowe. Przy działania tych popełnia tylko nieliczne błędy.	Uczeń potrafi prawidłowo rozwiązywać problemy wykorzystując komputer i inne urządzenia cyfrowe.
	Uczeń ma problem z zapisaniem własnego dokumentu, korzystając ze	Uczeń zapisuje własne dokumenty według wskazówek otrzymanych od	Uczeń zapisując własne dokumenty popełnia nieliczne błędy.	Uczeń wie jak prawidłowo zapisać własne dokumenty.

	wskazówek nauczyciela nie potrafi wykonać zadania.	nauczyciela.		
	Uczeń ma problem ze samodzielną i sprawną obsługą komputera.	Uczeń ma problem z sprawnym posługiwaniem się komputerem.	Uczeń stara się sprawnie posługiwać komputerem.	Uczeń sprawnie posługuje się komputerem.
	Uczeń samodzielnie nie korzysta z zasobów internetu. Korzystając ze wsparcia nauczyciela ma problem z wykonaniem zadania.	Uczeń korzysta z zasobów internetu tylko przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń korzysta z zasobów internetu, ale potrzebuje czasami wsparcia nauczyciela.	Uczeń samodzielnie potrafi korzystać z zasobów internetu.
	Uczeń ma problem ze znajomością zasad bezpieczeństwa w sieci.	Uczeń zna niektóre zasady dotyczące bezpieczeństwa w sieci.	Uczeń zna większość zasad dotyczących bezpieczeństwa w sieci.	Uczeń zna zasady dotyczące bezpieczeństwa w sieci.
edukacja muzyczna	Uczeń nie podejmuje działań polegających na rozróżniu podstawowych rodzajów muzyki i jej elementów.	Uczeń rozróżnia podstawowe rodzaje muzyki i jej elementy.	Uczeń rozróżnia większość rodzajów muzyki i jej elementów.	Uczeń potrafi rozróżnić rodzaje muzyki i jej elementy.
	Uczeń nie podejmuje działań polegających na interpretowaniu ruchem treści muzycznej.	Uczeń stara się interpretować ruchem treść muzyczną.	Uczeń interpretuje ruchem treść muzyczną.	Uczeń prawidłowo interpretuje ruchem treść muzyczną.
	Uczeń nie podejmuje działań polegających na akompaniowaniu z wykorzystaniem instrumentu.	Uczeń stara się akompaniować z wykorzystaniem instrumentu.	Uczeń akompaniując z wykorzystaniem instrumentu popełnia nieliczne błędy.	Uczeń prawidłowo akompaniuje wykorzystując instrument.

wychowanie fizyczne	Uczeń ma ubogą wiedzę na temat dbania o higienę osobistą oraz zdrowie.	Uczeń wie jak dbać o higienę osobistą i zdrowie.	Uczeń wie jak dbać o higienę osobistą i zdrowie i stara się stosować do zasad.	Uczeń wie jak prawidłowo dbać o higienę osobistą i zdrowie oraz stosuje się do tych zasad.
	Uczeń nie podejmuje działań polegających na wykonywaniu ćwiczeń gimnastycznych.	Uczeń stara się wykonywać ćwiczenia gimnastyczne prawidłowo.	Uczeń ćwiczenia gimnastyczne wykonuje zazwyczaj prawidłowo.	Uczeń wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje prawidłowo.
	Uczeń nie podejmuje działań polegających na uczestnictwie w grach zespołowych.	Uczeń uczestniczy aktywnie w zabawach i grach zespołowych po namowie nauczyciela lub rówieśników.	Uczeń zazwyczaj aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych.	Uczeń zawsze aktywnie i chętnie uczestniczy w grach zespołowych.